Gymnázium Příbram

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Gymnázium, Příbram, Legionářů 402

OBSAH

Základní údaje o škole ……... 3
Charakteristika školy ……..… 4
Školy a školská zařízení – členění ……..… 7
Obory vzdělání a údaje o žácích v nich ……..… 8
Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných. 9
Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ ……. 9
Hodnocení chování žáků/studentů ……..11
Absolventi a jejich další uplatnění ……. 12
Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol ……. 12
Úroveň jazykového vzdělávaní na škole …… 12
Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole …….. 13
Údaje o pracovnících školy …… 13
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků ……. 15
Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti …….. 16
Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení …… ….52
Výchovné a kariérní poradenství …… 52
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí. …… 53
Další činnost školy ……..54
Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy ……. 56
Závěr …… 58

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou do 14 dnů zaslána ředitelem školy zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole.

Výroční zpráva školy je současně zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací, která ukládá příspěvkovým organizacím z oblasti školství zaslat výroční zprávu o činnosti Odboru školství a sportu nejpozději do 31. října.

1. Základní údaje o škole

Název školy: **Gymnázium, Příbram, Legionářů 402**

Adresa: Legionářů 402, 261 02 Příbram VII
Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 PRAHA 5
IČO: 61 100 226
IZO ředitelství školy: 000 068 926

Kontakty:
číslo telefonu: 326 531 139
faxu: 326 531 137
e-mailová adresa: info@gym.pb.cz
www stránky: www.gym.pb.cz

ředitelka školy:	Mgr. Iva Kadeřábková	tel.:	326 531 120
zástupce ředitelky školy pro ekonomický a provozní úsek:	RNDr. Petr Hrubý	tel.:	326 531 124
zástupce ředitelky školy pro pedagogický úsek:	Mgr. Josef Doležal	tel.:	326 531 123

Seznam členů Školské rady Gymnázia, Příbram, Legionářů 402:
RNDr. Petr Hrubý – předseda (zástupce pedagogů)
Mgr. Václava Reissmüllerová – zástupkyně (zástupce pedagogů)
Svatopluk Chrastina – zástupce zřizovatele
Ing. Bohumil Kortus – zástupce zřizovatele
Lucie Suchá – zástupce plnoletých žáků
Romana Navarová - zástupce rodičů nezletilých žáků

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:
Rozhodnutí vydané MŠMT ČR dne 19. 5. 2006 pod č. j. 8473/06-21 s účinností od 1. 9. 2006 s označením druhu školy: střední škola.
Rozhodnutí vydané MŠMT ČR dne 31. 8. 2007 pod č. j. 21 607/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 s novým zápisem do školního rejstříku: dobíhající obor vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné je nahrazen denní formou vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium.

Rozhodnutí vydané MŠMT ČR dne 14. 9. 2007 pod č. j. 136519/2007/KUSK s účinností od 14. 9. 2007 s označením o stanovení počtu žáků pro osmileté studium 79-41-K/81 s nejvyšším povoleným počtem žáků: 480.
Dodatek zřizovací listiny č. 5 ze dne 10. 10. 2008 pod č. j. 144545/2008/KUSK s novým názvem příspěvkové organizace Gymnázium, Příbram, Legionářů 402 vydaný zřizovatelem Středočeským krajem.
Rozhodnutí vydané MŠMT ČR dne 15. 12. 2008 pod č. j. 26 560/2008-21 s účinností od 15. 12. 2008 s novým zápisem do školského rejstříku označením právnické osoby Gymnázium, Příbram, Legionářů 402.
Rozhodnutí vydané MŠMT ČR dne 3. 10. 2008 pod č. j. 20 130/2008-21 s účinností od 3. 10. 2008 s novým zápisem do školského rejstříku: dobíhající obor vzdělání 79–41-K/401 Gymnázium - všeobecné je nahrazen denní formou vzdělávání 79–41-K/41 Gymnázium.
Rozhodnutí vydané MŠMT ČR dne 31. 12. 2008 pod č. j. 181523/2008/KUSK s účinností od 1. 1. 2009 s novým zápisem do školského rejstříku: obor vzdělávání 79–41-K/41 Gymnázium má povolen nejvyšší počet žáků v oboru 408.
Ministerstvo kultury vydává dne 3. 12. 2008 Osvědčení o evidenci knihovny s evidenčním číslem: 6373/2008 pro Knihovnu a studovnu Gymnázia Příbram, základní knihovna.

2. Charakteristika školy

Hlavní činnost školy

Gymnázium vykonává výchovně vzdělávací činnost podle školního vzdělávacího programu zpracovaného dle rámcových vzdělávacích programů.

Doplňková činnost školy:

Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti (Dodatek č. 1 vydaný Středočeským krajem pod č. j. OŠMS/22495/2002 ze dne 5. prosince 2002).

Hostinská činnost (Dodatek č. 2 vydaný Středočeským krajem pod č. j. 15519/2003/ŠKO ze dne 17. září 2003).

Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti, vymezení majetku ve vlastnictví Středočeského kraje (Dodatek č. 3 vydaný Středočeským krajem pod č. j. 91189/2005/ŠKO ze dne 27. června 2005)

Výuka jazyků, překladatelská a tlumočnická činnost, mimoškolní výchova a vzdělávání (Dodatek č. 4 vydaný Středočeským krajem pod č. j. 21972/2005/ŠKO ze dne 19. 12. 2005).

Změna názvu a sídla příspěvkové organizace na Gymnázium, Příbram, Legionářů 402 (Dodatek č. 5 vydaný Středočeským krajem pod č. j. 144545/2008/KUSK ze dne 10. 10. 2008)

Výroba, rozmnožování, distribuce, prodej, pronájem zvukových a zvukově-obrazových záznamů a výroba nenahraných nosičů údajů a záznamů (Dodatek č. 6 vydaný Středočeským krajem pod č. j. 094941/2011/KUSK ze dne 6. června 2011).

Střední škola sdružuje gymnázium s cílovou kapacitou 1000 žáků a školní jídelnu s cílovou kapacitou 600 jídel.

Gymnázium vyučuje studijní obory v denním studiu:

79–41-K/41 Gymnázium, délka studia 4 roky

79–41-K/801 Gymnázium – všeobecné, délka studia 8 let (dobíhající obor)

79–41-K/81 Gymnázium, délka studia 8 let

Ve školním roce 2011/12 studovalo v dvaceti třídách 586 žáků.

Školní jídelna s cílovou kapacitou 600 jídel nabízí každodenně dva druhy jídel a různé druhy salátů. V roce 2011/12 jídelnu navštěvoval 531 žák. Pro cizí strávníky jídelna nevaří.

Materiálně technické podmínky pro výuku:

Podmínky pro výuku ve škole jsou v současné době stále vysoce nadstandardní. Všechny vyučované cizí jazyky mají své vlastní učebny vybavené videotechnikou, v případě anglického jazyka a ruského jazyka i interaktivní tabulí. Speciální odborné učebny jsou zřízeny pro výuku dějepisu, přírodních věd, biologie, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Pro výuku matematiky a společenských věd jsou vyčleněny dvě kmenové učebny. Všechna tato pracoviště jsou vybavena videotechnikou, výpočetní technikou a jsou připojena k internetu. K dispozici je dále chemická laboratoř, keramická dílna, dvě učebny informatiky a učebna pro výuku s podporou ICT, která bude v rámci projektu EU Peníze středním školám dále modernizována. Sportovní zázemí tvoří dvě tělocvičny, posilovna a školní hřiště.

Přestože byly finanční možnosti školy v roce 2011/2012 značně omezené, podařilo se v rámci grantového projektu ELIE dovybavit kabinet anglického jazyka 4 notebooky, 2 sestavami PC, 4 čtečkami knih a ozvučovací technikou. Z provozních prostředků školy byly zakoupeny stoly a židle do odpočinkové zóny na chodbách školy. V průběhu letních prázdnin byla z prostředků za příjmy z pronájmu vyměněna okna na severní straně tělocvičen. Od této investice očekáváme především úspory energie a tím i nákladů na teplo. Nové povrchové úpravy se dočkala chodba vedoucí do jídelny, která by měla být odolnější proti oděru. Závěrečnou fází oprav prošlo podkroví školy, kde byly v rámci reklamace vyměněny desky na betonovém podkladu a podlahová krytina. Nemalé finanční prostředky byly v průběhu školního roku vynaloženy na údržbu stávajícího vybavení a na zajištění chodu počítačové sítě. Dle možností pokračoval nákup učebnic, učebních pomůcek, počítačového software a knih do školní knihovny a studovny.

O spokojenosti s technickým vybavením učeben IVT a odborných učeben svědčí výsledek dotazníku, který je pravidelně zadáván absolventům školy. V něm žáci ohodnotili úroveň vybavení odborných učeben známkou 1,98 a učeben IVT známkou 1,66 při použití pětistupňové klasifikační stupnice.

Celkově je možné konstatovat, že materiálně technické podmínky pro výuku jsou na výborné úrovni a škola se snaží využít všech příležitostí k tomu, aby byly dále zlepšovány.

Vzdělávací programy školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů; inovace, nové metody a formy práce

Učební plán pro primu, sekundu, tercii a kvartu nižšího stupně osmiletého gymnázia byl zpracován dle *Rámcového vzdělávacího plánu základního vzdělávání*: č. j. 31 504/2004-22 ze dne 13. prosince 2004, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 27 002/2005-22 ze dne 29. srpna 2005, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 24 653/2006-24 ze dne 30. dubna 2007, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 15 523/2007-22 ze dne 26. června 2007.

Učební plán pro kvintu, sextu, septimu a oktávu vyššího stupně víceletého gymnázia, učební plán pro 1., 2., 3. a 4. ročník čtyřletého gymnázia byl zpracován dle *Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia,* ve znění pozdějších úprav.
Učební plán pro sextu, septimu a oktávu vyššího stupně víceletého gymnázia; učební plán pro 2., 3. a 4. ročník čtyřletého gymnázia byl vypracován dle Školního vzdělávacího programu pro Gymnázium, Příbram VII, Komenského 402 schváleného MŠMT ČR jako pokusné ověřování vzdělávání podle školních vzdělávacích programů zpracovaných v projektu Pilot G „Tvorba a

ověřování pilotních školních vzdělávacích programů ve vybraných gymnáziích“ - Změna čísel jednacích u školních vzdělávacích programů pilotních gymnázií pod č. j. 23705/07-23 ze dne 29. října 2007.
Učební plán pro kvintu vyššího stupně víceletého gymnázia a pro 1. ročník čtyřletého gymnázia byl vypracován dle Školního vzdělávacího programu Gymnázia, Příbram, Legionářů 402 vydaného pod č. j. G641/2011, platného od 1. 9. 2011, řádně schváleného Školskou radou Gymnázia Příbram dne 21. června 2011.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základní kritérium gymnázia – vzdělávací práce:

- připravenost maturantů na přijímací pohovory na vysoké školy a jejich úspěšnost v přijetí na vysoké školy
- utváření klíčových kompetencí žáků a variabilních pracovních metod s cílem porozumět psanému textu, různým informačním zdrojům a pramenům
- získání všeobecného přehledu takové úrovně, jež by umožnila okamžité uplatnění na trhu práce

Další kritérium gymnázia – výchovná práce školy:

- výchova celistvé osobnosti umějící se kultivovaně orientovat v nastupujícím samostatném životě a důstojně obstát v současném složitém globalizovaném světě

Základní prioritou výchovně vzdělávacího programu gymnázia bylo zdárné pokračování realizace školního vzdělávacího programu. Šestý rok výuky ŠVP přinesl žákům možnost volby výběrových a volitelných předmětů. Žáci vybírali ze šesti výběrových předmětů na nižším gymnáziu osmiletého studia. Ve 2. až 4. ročnících a paralelních ročnících vyššího gymnázia osmiletého studia mohli žáci volit ze 63 skupin žáků volitelných předmětů, otevřeno jich bylo 30 druhů. Možnost volby žáci vítají, jelikož jsou obohaceni novými poznatky a vědomostmi z oblastí, které poutají jejich pozornost, popřípadě se jimi chtějí zabývat při vysokoškolském studiu. Vzdělávací program gymnázia je obohacen o zvládání činností ovlivňujících zdraví a výchovu ke zdravému životnímu stylu, o další sociální dovednosti a znalosti jak v teorii, tak v praxi a přes tvůrčí pracovní postupy je zaměřen na budoucí praktický život žáků. Program vyvíjí snahu upoutat co největší pozornost žáků. V září 2011 vstoupil v platnost nově přepracovaný školní vzdělávací program, který vznikl z diskuzí a připomínek předmětových komisí napříč celým obsahem stávajícího ŠVP. Nový školní vzdělávací program je aktualizovaný, reflektuje na novou formu státních maturitních zkoušek. Konec školního roku byl žáky, pedagogy a rodiči hodnocen prostřednictvím hodnotících dotazníků (viz autoevaluace školy). Oboustranná rekapitulace a hodnocení se zabývaly odpovědí na otázku, zda vzdělávací program splnil svůj cíl:

- rozvíjet tradici a dobré jméno školy, udržet kvalitní žáky (výběr)
- vycházet z požadavků moderní doby – spoluvytvářet demokratické hodnoty a zodpovědné občanství, klást důraz na zpracování a vyhodnocování informací
- zachovat všeobecné zaměření
- ztotožnit se s ŠVP s cíli a pojetím RVP, které jsou podle nás zárukou změny dosavadního systému vzdělávání a výchovy (aktivní učení, profesní gramotnost, práce s informačními zdroji, kritické hodnocení pramenů, individualizované pojetí vzdělávání, autonomní učení)

- gymnázium nadále reprezentuje kvalifikovaný pedagogický sbor
- sepětí teorie a praxe (cíl ŠVP) a příprava na každodenní život.

Další informace o škole

Gymnázium patří mezi nejstarší školy ve Středočeském kraji, jelikož jeho vznik je datován do roku 1871. Jedná se o školu s dlouholetou tradicí.

Gymnázium celých 140 let má stále všeobecné zaměření připravující žáky pro vysokoškolské studium získáním maturitní zkoušky.

Gymnázium zajišťuje osmiletý a čtyřletý denní studijní cyklus.

Gymnázium sídlí ve vlastní budově s vlastní jídelnou a multifunkčním venkovním sportovištěm. Zřizovatelem školy je Středočeský kraj.

Gymnázium je známé značně velkým procentem svých žáků přijatých na vysokoškolské studium 98 %.

Gymnázium má vlastní ***školní televizi - GYMTV***, jejíž redakce sídlí v budově školy a redakci tvoří pouze žáci školy (GymTV).

Gymnázium má vlastní ***školní orchestr - GYMBAND*** (housle, viola, violoncello, kontrabas, elektrická kytara, flétny, hoboj, klarinety, fagot, saxofony (altový a tenorový), trubky, lesní roh, pozoun, bicí, klavír, klávesy, kytara).

Gymnázium má vlastní divadelní soubor ***Dramatický soubor gymnázia,*** členové sami píší autorské hry, které režírují, hrají, vymýšlejí a sami staví kulisy.

Gymnázium nabízí v současné době 42 volitelných předmětů, které vyučují interní pedagogové školy.

Gymnázium má 100% kvalifikovaný pedagogický sbor.

Gymnázium podporuje talentované žáky školy a jejich pravidelnou účast na olympiádách a soutěžích.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost k 30. 9. 2011

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ stud.	Skutečný počet žáků/ stud.[1]	Počet žáků/ stud. v DFV[2]	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
79-41-K/41, Gymnázium čtyřleté	68926	408	337	337	28,34	11,89
79-41-K/81, Gymnázium osmileté	68926	480	208	208	15,18	13,70
79-41-K/801, Gymnázium osmileté	68926	480	32	32	2,52	12,70
79-41-K Gymnázium všeobecné	**68926**	**1 000**	**577**	**577**	**46, 04**	**12,53**

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků) a naplněnost k 30. 9. 2011

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./ stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	108051714	600	548	0	7,00

Doplňková činnost je povolena pod č. j. 56/95KP/NO ze dne 25. 7. 1995. jedná se o možnost vaření obědů pro cizí strávníky při pořádání různých akcí. DČ vykonávají 4 pracovnice školní jídelny. DČ je vykonávána pouze příležitostně.

Školní jídelna nabízeným jídelníčkem plně podporuje zdravé stravovací návyky.

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

- Uveďte změny ve skladbě oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání (nové obory, zrušené obory dobíhající obory).

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2011)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
Gymnázium – všeobecné 79-41-K/41, délka 4 roky	337	12	28,1
Gymnázium – všeobecné 79-41-K/81, délka studia 8 let	32	1	32
Gymnázium – všeobecné 79-41-K/801, délka studia 8 let	208	7	29,7
Celkem	577	20	28,9

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2011/2012 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazeni do ročníku, odkud přišli apod.).

V průběhu školního roku 2011/2012 byla po 30. 9. 2011 přijata ke studiu jedna žákyně. Jednalo se o přestup z jiné střední školy, do kvinty osmiletého studia.

Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

Ve škole studovalo deset žáků s cizí státní příslušností. Tři z Vietnamu, dva ze Slovenské republiky, dva z Ukrajiny a po jednom žákovi z Estonska, Kazachstánu a Somálska.

Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

Z jiných krajů (včetně Prahy) dojíždělo ke studiu celkem 26 žáků, všichni v rámci denního studia. Nejvíce (osmnáct) žáků dojíždělo z Jihočeského kraje a z Prahy (šest žáků).

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2011)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	5	
Artismus	0	

Ve školním roce 2011/2012 bylo vytvořeno pět individuálních plánů, z toho tři pro žáky talentované a dva pro žáky s dlouhodobými zdravotními potížemi. Ostatní žáci jsou plně integrováni ve výuce (viz kapitola výchovné a kariérní poradenství).

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

6. 1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

1) Kritéria přijímacího řízení

Osmileté studium

a) Výsledek přijímací zkoušky

Přijímací zkoušku konali všichni uchazeči o studium. Řádnými termíny pro vykonání přijímací zkoušky v prvním kole bylo pondělí 23. 4. a úterý 24. 4. 2012. Náhradní termín byl stanoven na 9. 5. 2012. Pro účely přijímacího řízení byly podobně jako v předcházejících letech použity písemné testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů od společnosti SCIO.

b) Hodnocení žáka na vysvědčení

V rámci přijímacího řízení byla do hodnocení zahrnuta klasifikace na vysvědčení za 2. pololetí 4. ročníku a 1. pololetí 5. ročníku z předmětů – český jazyk, matematika, cizí jazyk (v pořadí – anglický jazyk, německý jazyk, další cizí jazyk).

Čtyřleté studium

a) Hodnocení žáka na vysvědčení

V rámci přijímacího řízení byla do hodnocení zahrnuta klasifikace na vysvědčení za 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku.

b) Další skutečnosti

Dalšími skutečnostmi byly výsledky osvědčující schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, především úspěšné výsledky v předmětových soutěžích.

2) Koeficienty vyjadřující váhu jednotlivých složek přijímacího řízení:

Osmileté studium

a) výsledek přijímací zkoušky **90%**
b) hodnocení žáka na vysvědčení **10%**

Čtyřleté studium

a) hodnocení žáka na vysvědčení **90%**
b) další skutečnosti **10%**

3) Stanovení pořadí uchazečů pro účely vydání rozhodnutí o přijetí

a) Výsledné bodové skóre bylo součtem bodů dosažených v jednotlivých složkách přijímacího řízení. Výsledek byl zaokrouhlen na dvě desetinná místa.
b) Uchazeči byli přijímáni dle pořadí sestaveného na základě celkového bodového skóre.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání pro školní rok 2012/2013 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2012)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd[1]
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda-ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79–41-K/81, Gymnázium (osmileté studium)	68	30	-	-	11	6	1
79–41-K/41, Gymnázium (čtyřleté studium)	120	87	-	-	9	9	3
Celkem	188	117	-	-	20	15	4

Oproti loňskému roku si mohli uchazeči o studium podávat pouze dvě přihlášky na rozličné školy. Tím se především u čtyřletého studijního oboru snížil počet těch, kteří podávali přihlášku na naši školu pouze jako zálohu pro případ nepřijetí na školu v místě bydliště. Přestože se administrativa přijímacího řízení úpravou školské legislativy do určité míry snížila, představuje její vyřízení především díky rostoucí konkurenci mezi školami velice náročnou a zdlouhavou agendu.

- **Uveďte kolik žáků a kolik studentů bylo v rámci přijímacího řízení přijato k 1. 9. 2011 a k 1. 9. 2012 z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).**

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2012

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	575
Prospěli s vyznamenáním	114
Prospěli	450
Nehodnoceni – prodloužená klasifikace	7
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1, 928
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	67, 5/0,03

Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

a) ve všech předmětech - 0
b) pouze ve vybraných předmětech - 0

Hodnocení žáků v náhradním termínu, opravné a komisionální zkoušky

Opravnou zkoušku absolvovali dva žáci (první a čtvrtý ročník čtyřletého studia), další dva žáci hodnoceni nedostatečnou (první ročník čtyřletého studia a sexta osmiletého studia), opravné zkoušky již nedělali, protože přešli na jiný typ střední školy.

Ze dvou žáků vykonávajících opravnou zkoušku jeden žák uspěl (čtvrtý ročník) a postoupil k maturitní zkoušce a jeden (první ročník) neuspěl a odešel na jinou školu.

Sedm žáků mělo dle rozhodnutí ředitelky školy klasifikaci prodlouženou do 30. 9. 2012. Důvodem byly dlouhodobé zdravotní problémy (dva žáci – první a druhý ročník), zahraniční studijní pobyty (pět žáků – třetí ročník čtyřletého studia, pátý, šestý a dvakrát sedmý ročník osmiletého studia).

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
Gymnázium – všeobecné 79-41-K/801	**32**	**20**	**52**	**1**
Gymnázium – všeobecné 79-41-K/41	**78**	**24**	**12**	**1**
Celkem	**110**	**44**	**64**	**2**

Uveďte počet žáků/studentů, kteří konali opravnou maturitní zkoušku a dosažené výsledky

Jedna žákyně konala maturitní zkoušky v podzimním termínu z důvodu známky nedostatečné na konci druhého pololetí, při které úspěšně prospěla.

Oba žáci, kteří neuspěli u maturitní zkoušky v jarním termínu, úspěšně opravnou maturitní zkoušku složili v termínu podzimním s prospěchem velmi dobrým.

8. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2012)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola/Gymnázium	572	1	2

Výchovná opatření, která byla udělena v průběhu hodnoceného školního roku 2011/2012:

- - pochvala ředitelky školy 36 x
- - pochvala třídního učitele 122 x
- - napomenutí třídního učitele 14 x
- - důtka ředitelky školy 9 x
- - důtka třídního učitele 17 x
- - podmíněné vyloučení 1 x

V průběhu školního roku nedošlo k žádnému vyloučení žáka ze studia z kázeňských důvodů.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/801	32	32	0	0	0
79-41-K/41	78	77	1	0	0

Úspěšnost přijetí na vysoké školy je 96, 5 %, (VOŠ 100%).

Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvod:

Tři žáci v průběhu školního roku studium ukončili, dva přestoupili na jinou střední školu, jedna žákyně školu opustila z důvodu vážných zdravotních obtíží.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2012)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2010/2011	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2012
79-41-K/801	29	0
79-41-K/401	89	0
Celkem		

11. Úroveň jazykového vzdělávaní na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2011)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
anglický jazyk	577	40 + 12 (konverzace)	11	18	14,7
německý jazyk	214	15 + 4 (konverzace)	6	18	13,3
francouzský jazyk	201	14 + 1 (konverzace)	11	18	14,1
ruský jazyk	100	8 + 1 (konverzace)	8	21	14,3
Latina	37	2	18	19	18,5

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2011)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
anglický jazyk	**9**	**9**			
německý jazyk	**5**	**5**			
francouzský jazyk	**5**	**5**			
ruský jazyk	**4**	**4**			
Latina	**2**	**2**			

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2011)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
anglický jazyk	**577**	**40 + 12 (konverzace)**			
německý jazyk	**214**				
francouzský jazyk	**201**				
ruský jazyk	**100**				
Latina	**37**				

Ve škole vyučovalo 19 odborně a pedagogicky způsobilých pedagogů. Jazyková výuka probíhá v anglickém, německém, francouzském, ruském a latinském jazyce. Má ve škole dlouholetou tradici. O velmi dobré výuce hovoří o vynikající přední příčky, které získávají žáci gymnázia každoročně v jazykových soutěžích a olympiádách (kraj, republiková kola). Vyučující sami pracují s moderními učebnicemi a běžně využívají audiovizuální techniku. Výuka žáků je podporována

mnohými zahraničními projekty, výměnnými pobyty, odbornými přednáškami, jež vyučující sami organizují a podporují. Při různorodých akcích s rodilými mluvčími ukazují svoji velmi dobrou jazykovou zdatnost.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Rozvoj úrovně informační a počítačové gramotnosti se odvíjí od vlastního využívání výpočetní techniky při vyučování a při samostatné domácí práci žáků. V tomto směru došlo k výraznému posunu především v souvislosti s projekty Školní informační terminál a E-learningová podpora výuky anglického jazyka. V rámci těchto projektů bylo zorganizováno několik školení učitelů, zlepšily se jejich dovednosti a zkušenosti při práci s ICT technikou a výstupy, vytvářené pedagogy zapojenými do realizace projektu, se stávají běžnou součástí výuky. Školní e-learningové prostředí Moodle se stává významným pomocníkem vyučujících při výuce i při samostatné domácí přípravě žáků.

Počítačová technika není ve škole používána pouze pro výuku, ale i pro administrativní práce hospodářského úseku a vedení školy. Některé úkony spojené s provozem tak rozsáhlé instituce jsou bez využití počítačů a příslušného aktualizovaného programového vybavení takřka nemyslitelné. I proto je přes nemalé finanční nároky nezbytné udržet v dalších letech technickou úroveň výpočetní techniky na odpovídající úrovni a zajistit, aby bylo všem zaměstnancům umožněno dále rozšiřovat svou kvalifikaci při práci s ní.

Z hlediska materiálního vybavení je škola v současné době vybavena 95 počítači a 31 notebooky. Z tohoto počtu je ve dvou počítačových učebnách 34 počítačů, v učebně pro podporu výuky s využitím ICT 15 počítačů a v dalších učebnách 14 počítačů. Učitelům je v kabinetech k dispozici 19 počítačů a 29 notebooků, ve studovně a knihovně je celkem 9 počítačů. Všechny stolní počítače jsou připojeny do sítě LAN a k internetu, ke kterému je škola připojena prostřednictvím bezdrátového připojení, rychlost 8 Mb/s download, 4 Mb/s upload. To umožňuje dostatečné využití při výuce informatiky i při výuce ostatních předmětů. Kromě odborných učeben mají žáci přístup k internetu ve školní knihovně a studovně a prostřednictvím wifi sítě na chodbě ve druhém a třetím patře školy. Informace o aktuálním dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách a prostřednictvím školního internetového informačního systému. Provoz počítačové sítě a školního informačního systému zajišťují 4 servery umístěné v samostatné klimatizované místnosti. Prezentační techniku tvoří 16 dataprojektorů, 5 vizualizérů a 3 interaktivní tabule.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2011)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací [1]	
67/56,04	19/16,36	48/46,04	48/0	48	12,53

Ve škole pracovalo ve školním roce 2011/2012 48 interních pedagogů, žádný externí pedagog ve škole nepůsobil.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2011)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	**3**	**17**	**16**	**12**	**0**	**1**	**43**
z toho žen	2	11	13	9	0	1	44

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2011)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	**vysokoškolské - bakalářské**	**vyšší odborné**	**střední**	**základní**
48	0	0	0	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2011)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	**do 10 let**	**do 20 let**	**do 30 let**	**více než 30 let**
2	6	18	20	4

V průběhu školního roku 2011/2012 ve škole nepracoval žádný osobní asistent pro žáky, ani žádný asistent pedagoga. Žáci vyžadující přítomnost asistenta ve škole v průběhu školního roku nestudovali.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání[1] (k 30. 9. 2011)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	93	93
Anglický jazyk	138	138
Německý jazyk	49	49
Francouzský jazyk	44	44
Ruský jazyk	25	25
Konverzace a četba v anglickém jazyce	24	24
Konverzace a četba v německém jazyce	8	8
Konverzace a četba ve francouzském jazyce	2	2
Konverzace a četba v ruském jazyce	2	2
Latina	4	4
Matematika	84	84
Fyzika	41	41
Chemie	39	39
Biologie	45	45
Dějepis	36	36
Zeměpis	27	27
Občanská nauka	4	4
Základy společenských věd	36	36
Informatika a výpočetní technika	20	20
Digitální technologie	4	4
Informační a komunikační technologie	16	16
Hudební výchova	20	20
Výtvarná výchova	22	22
Tělesná výchova	72	72
Multikulturní výchova	8	8
Výchova ke zdraví	2	2
Volitelné předměty – všeobecné	100	100
Celkem	**965**	**965**

Personální změny ve školním roce 2011/2012:

Ve školním roce 2011/2012 obohatily pedagogický sbor nové pracovní síly. Ke dni 1. 8. 2011 nastoupila absolventka Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích Mgr. Pavla Bímová s desetiletou praxí. Ke dni 30. 8. 2011 nastoupily Mgr. Monika Oravská, absolventka Technické univerzity v Liberci a Masarykovy univerzity v Brně, aprobace český jazyk a literatura – německý jazyk se šestnáctiletou pedagogickou praxí; Mgr. Veronika Šedivá, absolventka Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, aprobace francouzský jazyk – biologie s osmiletou praxí; Mgr. Petra Stašová, čerstvá absolventka Západočeské univerzity v Plzni, aprobace psychologie – výtvarná výchova.

Během školního roku na řádnou mateřskou dovolenou odešla Mgr. Tereza Pahorecká ke dni 30. 11. 2011, absolventka Západočeské univerzity v Plzni, aprobace český jazyk a literatura se šestiletou praxí, v období od 1. 12. 2011 do 30. 6. 2012 zastupoval vyučující na mateřské dovolené Mgr. Daniel Drmla, čerstvý absolvent Pedagogické fakulty v Hradci Králové, aprobace psychologie – tělesná výchova. K 30. 6. 2012 ukončila pracovní poměr ve škole Mgr. Jiřina Maříková, absolventka Technické univerzity v Liberci, s dvanáctiletou praxí a aprobací český jazyk a literatura – německý jazyk, která odchází na základní školu.

Pedagogický sbor gymnázia po celý rok 2011/2012 pracoval odborně i pedagogicky kvalifikovaně.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nedílnou součástí jejich profesního rozvoje. Při výběru vzdělávacích akcí ve školním roce 2011/2012 byly zohledněny požadavky na proškolení dalších hodnotitelů a zadavatelů pro společnou část maturitní zkoušky, rozvoj odborných znalostí učitelů a managementu školy a dokončení dosud největší týmové vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor v rámci grantového projektu Profesní vzdělávání – Škola 21. Výběr a počet školení byl do značné míry limitován finančními možnostmi školy a v maximální možné míře bylo využíváno toho, že některá školení byla financována z prostředků ESF.

V průběhu školního roku tak učitelé absolvovali celkem 20 rozličných půldenních a jednodenních vzdělávacích akcí zaměřených na rozvoj jejich profesních dovedností. Celý pedagogický sbor v počtu 45 vyučujících absolvoval v rámci projektu Profesní vzdělávání – Škola 21 další 3 dvoudenní moduly, každý v rozsahu 16 vyučovacích hodin. Dvouleté školení tak bylo úspěšně zakončeno a všichni absolventi získali certifikáty ze vzdělávací akce, která byla svým obsahem nejobsáhlejší v posledních letech. Pro hodnocení maturitních zkoušek byli proškoleni dva hodnotitelé a jeden zadavatel pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dva hodnotitelé pro zkoušky z cizích jazyků. Na jaře roku 2012 tak měla škola proškoleny 4 školní maturitní komisaře, 20 hodnotitelů (5 z nich s osvědčením pro hodnocení dvou jazyků a 2 pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) a 21 zadavatelů.

Kromě těchto vzdělávacích akcí pokračovalo i individuální vzdělávání. Studium k výkonu specializovaných činností (§ 9, vyhláška č. 317/2005 Sb.) dokončily ve školním roce 2011/2012 Mgr. Lucie Albrechtová (specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy) a Mgr. Marie Hlaváčová (specializační studium prevence sociálně patologických jevů).

Do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve školním roce 2011/2012 zapojeno 45 učitelů. Celkově se účastnili 135 dvoudenních akcí a 20 jednodenních nebo půldenních akcí.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost organizovaná školou

Zájmová činnost organizovaná školou v roce 2011/2012 pokračovala ve stejném rozsahu jako v předchozích letech. Otevřeny byly tyto kroužky: školní televize (GymTV), sportovní gymnastika, příprava ke zkoušce FCE z anglického jazyka, konverzace v ruském jazyce, konverzace ve francouzském jazyce, školní orchestr, dramatický kroužek, anglický jazyk. Do zájmové činnosti bylo zapojeno celkem 85 žáků a v rámci kroužků bylo odučeno celkem 362 hodin. Podobně jako v minulých letech i v tomto školním roce byly některé kroužky pro žáky bezplatné, za některé byl v rámci vedlejší hospodářské činnosti školy vybírán poplatek. Charakter organizované zájmové činnosti má rovněž Klub mladého diváka a pravidelné aktivity organizované při projektu Comenius.

Mimoškolní aktivity

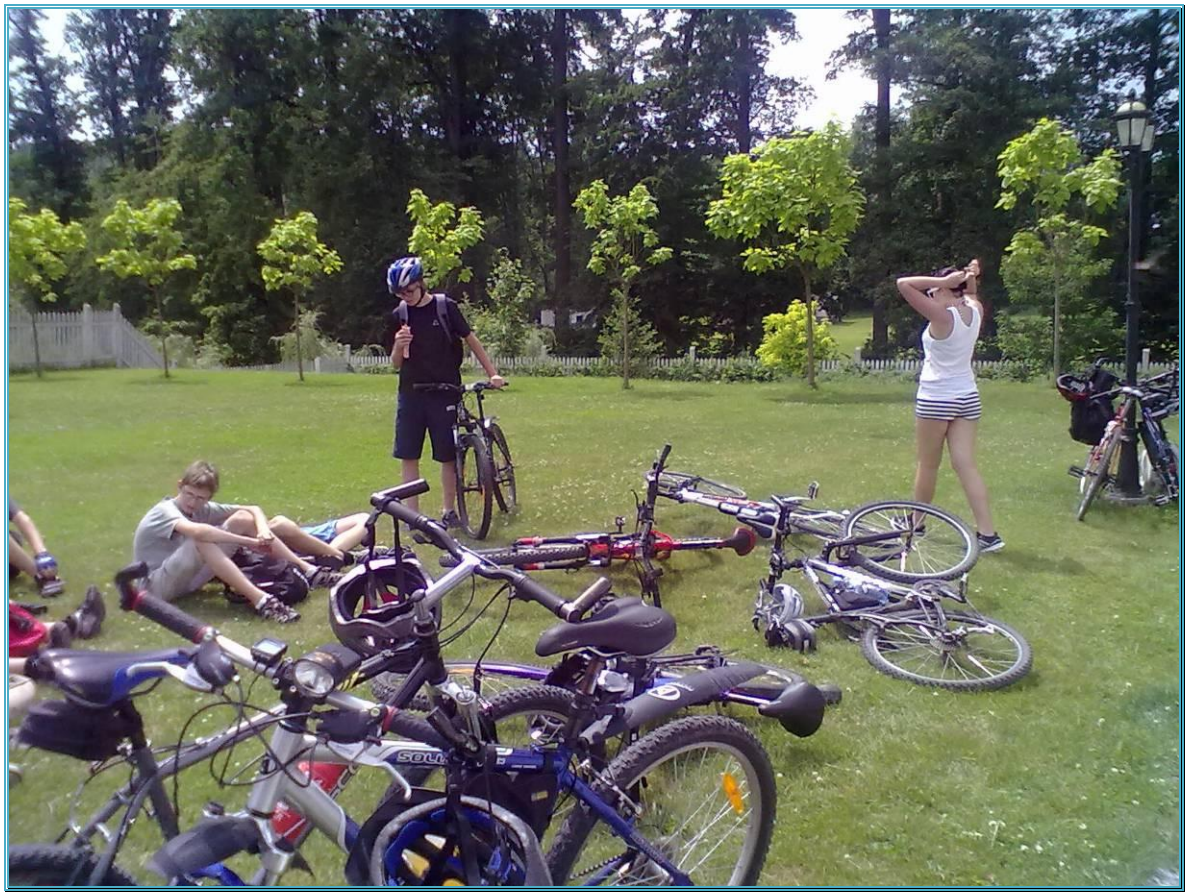
Jazykově poznávací zájezdy: Německo (JZP Německa - Berlín) - 5 dnů (12.- 17. září 2011), Itálie (Savona) – 7 dnů (25. září – 1. října 2011), Belgie (Štrasburk) – 3 dny (27. – 29. září 2011), Rakousko (Vídeň) – 1 den (8. prosince 2011), Německo (Norimberk) – 1 den (15. prosince 2011), Španělsko (Malaga) – 8 dnů (12. – 19. dubna 2012), Německo (Aurich) – 7 dnů (25. dubna – 1. května 2012), Německo (Mnichov) – 1 den (14. června 2012), Francie (JZP Francie, Normandie) – 6 dnů (11. – 16. června 2012), Německo (Drážďany) – 1 den (21. června 2012), Itálie (Valle di Ledro) – 6 dnů (17. – 22. června 2011).

Exkurze, besedy, přednášky, dílny

15 předmětových komisí zajistilo ve svých oborech vzdělávací akce v praxi, které proběhly v různých místech města, regionu a České republiky. Každá předmětová komise zorganizovala minimálně 2 až 3 vzdělávací akce během školního roku. Některé předmětové komise byly velmi aktivní a výše uvedené akce organizovaly častěji: základy společenských věd – 9x, dějepis – 8x, zeměpis – 6x. Celkem předmětové komise připravily **57** odborných exkurzí, přednášek, besed a dílen.

Sportovní pobyty:

Lyžařské kurzy: Krkonoše 12. 2. – 19. 2. 2012 (třídy 1.B, 1.C, kvinta); Krkonoše 19. 2. – 26. 2. 2011 (třídy 1.A, sekunda)
Sportovní kurz: Poříčí 14. – 18. 5. 2012 (3. ročníky a septima)
Ozdravný pobyt: Adršpach – 18. – 23. 9. 2011 (prima)
Adaptační kurz: Hrachov – 7. – 10. 9. 2011 (1.A, 1.B, 1.C)



Poznávací tuzemské pobyty.
Chlum u Třeboně – sexta – 11. – 16. 6. 2012
Zbiroh – 2.A – 18. – 26. 6. 2012
Zbiroh – 2.C – 18. – 26. 6. 2012

Dějepisně – zeměpisný kurz: Častoboř – 18. 6. – 21. 6. 2012 (tercie)

Kulturní akce, besedy:
Divadelní představení 5x
Filmové představení 4x
Koncert 8x
Výtvarné výstavy 9x
Besedy 31x
Školní akademie: kulturní (16. březen 2011)

Zapojení školy do tuzemských programů a projektů

Školní informační terminál
V říjnu 2012 byl zakončen tříletý projekt Školní informační terminál, který byl spolufinancován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V rámci tohoto projektu s rozpočtem 2 206 tis. Kč byly vytvořeny výukové materiály v elektronické podobě, které byly následně používány a ověřovány při výuce. Vyvrcholením projektu byla konference zorganizovaná dne 23. 9. 2012, na kterou byli pozváni učitelé z Příbrami a okolí. Vyučujících zapojení do realizace projektu zde představili výsledky své práce a podělili se s účastníky této konference o zkušenosti. Prezentovány zde byly pracovní listy k laboratorním pracím z biologie, chemie a fyziky, prezentace doplňující výklad ve společenskovědních předmětech, vzorová řešení příkladů z matematiky a fyziky doplněná prezentacemi, obrazovým materiálem a nástroji pro interaktivní práci, pracovní listy pro volitelné předměty Náš region, Geografické informační systémy, Počítače ve fyzice, Mezníky 20. století, Komunikace ve společenském styku a pro konverzace z francouzštiny a angličtiny. Na projekt Školní informační terminál navázal v listopadu 2012 projekt E-learningová podpora ve výuce anglického jazyka.

Projekt ELIE (E-learningová podpora výuky v angličtině)
Projekt realizovaný v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (v oblasti podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání) a spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu

a státního rozpočtu ČR byl zahájen 1. 11. 2011. Cílem projektu je zkvalitnění vzdělávání v anglickém jazyce prostřednictvím digitalizace učebních materiálů a vytvoření soustavné e-learningové podpory pro volitelné předměty „Konverzace a četba v anglickém jazyce“ a „Angloamerická literatura“ a vedle vytvoření databáze informačních zdrojů pro oblast výuky angličtiny též zavedení portálu elektronických informačních zdrojů v anglickém jazyce pro podporu výuky přírodovědných předmětů. Tvorba vzdělávacích materiálů v podobě prezentací, pracovních a metodických listů probíhala od listopadu a postupné vkládání těchto materiálů do prostředí Moodle spolu s tvorbou testů začalo v únoru. Vedle dvou vzdělávacích modulů byl vytvořen specifický modul Elektronické zdroje k postupnému doplňování odkazů na volně dostupné elektronické studijní zdroje. Na vlastní tvorbě učebních a studijních materiálů se podílelo 8 učitelů školy a zahraniční lektorka jako externistka, tvorbou databází se zabývala knihovnice školy. Proces ověřování materiálů ve výuce probíhal od dubna do června ve 3. a 4. ročnících a ve třídách septima a oktáva. Realizace projektu přispěla ke zlepšení materiálového zázemí pro výuku angličtiny v oblasti technického vybavení (PC sestavy, notebooky, reproduktory), k obohacení knižního fondu angloamerické knihovny při kabinetu anglického jazyka včetně slovníkového vybavení (tištěné a elektronické slovníky) a k rozšíření nabídky služeb INFO centra školní knihovny (databáze v anglickém jazyce).
Výsledky dotazníkového šetření realizovaného koncem června potvrdily, že projekt přispěl ke zvýšení motivace žáků ke studiu angličtiny a k prohlubování jejich čtenářské gramotnosti. E-learningové prostředí Moodle se stalo klíčovým nástrojem pro vzájemnou komunikaci žáků a vyučujících. Projekt s rozpočtem 798 884 Kč bude ukončen k 31. 10. 2012.

Projekt SLOVO 21
Projekt probíhá od 1. 1. 2010 do 31. 8. 2012.
Multikulturní projekt, který přispívá k potlačování xenofobie a rasismu na českých školách i ve společnosti obecně, organizovalo občanské sdružení Slovo 21, které mimo jiné zajišťuje program multikulturní výchovy v České republice.
Žáci gymnázia absolvovali přednášky na témata Romové v České republice a cizinci v České republice. Pedagogové byli proškoleni experty, kteří se multikulturní výchově odborně věnují. V rámci projektu se uskutečnilo dotazníkové šetření na téma soužití majoritní společnosti s minoritami a zpětné vazby aktivit projektu.

<u>Zapojení školy do mezinárodních programů a projektů</u>

Projekt CONNECTING CLASSROOMS
Mezinárodní projekt spolufinancovaný Britskou radou vstoupil školním rokem 2011/2012 do druhého roku svého trvání Žáci pod vedením koordinátorek projektu prostřednictvím eTwinningu

propojují život školy se světem geograficky vzdálených evropských škol a kultur Řecka, Portugalska a Anglie. Hlavním tématem projektu je inkluze´aktivní začleňování potřebných a hendikepovaných občanů do společných aktivit kulturního a sportovního charakteru.
Projekt prokázal během necelých dvou let svého fungování svoji životaschopnost. Členové projektového týmu se daří nacházet cesty k aktivnímu propojování života školy se světem potřebných spoluobčanů a dosahují úspěchů na poli mezinárodní spolupráce. Pět zástupců se na pozvání Královské shakespearovské společnosti a Britské rady zúčastní v září 2012 v Londýně akce „Worlds Together Conference“.

Projekt COMENIUS – projekt partnerství evropských škol:

Mezinárodní projekt je financován z programu celoživotního učení EU a v ČR řízen společností NAEP (Národní agentura pro evropské vzdělávací programy). Ve škole aktivně pracuje od roku 2002.
Dvouletý cyklus projektu byl zakončen 30. června 2012. Tématem projektu byla Budoucnost evropských regionů – urbanismus a volný čas. Do projektu jsou zapojeni žáci ve věku 16 – 18 let. Žáci po celé dva roky zpracovávali dané téma ve svých mateřských zemích a poté s prezentacemi výsledné práci vycestovali do partnerské země. V rámci projektu probíhaly poznávací schůzky, multilaterální projektové schůzky, prezentační setkání, ředitelské návštěvy, odborné konference, učitelská setkání, bilaterální schůzky, výměna studentů apod. V projektu pracovaly Česká republika, Itálie, Španělsko, Polsko, Norsko a Německo jako koordinátor. Projekt byl podpořen grantem z EU, který činil 17 000,- EUR.

<u>Tuzemské projekty a jejich hodnocení</u>

Hodnocení projektu Přidružené školy UNESCO

Tématem pro letošní školní rok bylo vyhlášeno téma „Živé dědictví národa“ (Tradiční lidová kultura), tento rok je také zasvěcen významnému českému vynálezci Ottu Wichterlemu.

Studenti 3. ročníku semináře zeměpisu se zúčastnili výstavy Národního muzea Praha Vynálezci a vynálezy. Při práci s pracovními listy měli možnost se seznámit s pestrými osudy více než 20 osobností, které zanechaly nesmazatelné stopy v mnoha oborech lidské činnosti-např. v technice, lékařství, zemědělství, biologii a chemii. Některé vynálezy bylo možné shlédnout v originále u jiných zase pomocí různých interaktivních modelů a her vyzkoušet princip, na kterém fungují. Součástí prohlídky byla také hra „Cesta za Nobelovkou“.
V rámci projektu Comenius studenti v mezinárodním prostředí pracovali na tématu, které se pro letošní rok propojilo s tématem škol Unesco. Studenti představili vývoj českých měst v našem regionu v různých historických etapách. V mezinárodním prostředí mohli porovnat uplatnění jednotlivých historických stylů architektury a seznámit se s novými vizemi španělské urbanizace.
V novém předmětu Region studenti pracují s tématy lidová tvorba na Příbramsku. Seznamují se s lidovou architekturou, s tradičními pokrmy horníků, s doplňkovými řemesly a během týdenní exkurze navštíví také Hornické muzeum a jeho pobočky v našem regionu.
Již tradiční spolupráce s organizací Sdružení pro integraci a migraci přinesla besedu s migranty z Namibie v hodinách multikulturní výchovy a večer ve studentském klubu byl zasvěcen promítání, ochutnávce tradičních jídel a hudbě. V hodinách multikulturní výchovy ve čtvrtých ročnících

v rámci probírání menšin ČR jsme pozvali hosty z Ruska, Běloruska, Vietnamu a zástupce romské menšiny a v sérii besed studenti diskutovali o odlišnostech minorit a přístupu české majority k jednotlivým menšinám. Celý projekt byl završen návštěvou filmových představení dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět v Praze.
Již tradičně v rámci práce škol Unesco naše škola podporuje studenta z Kamerunu a i letošní rok proběhla ve škole sbírka na zaplacení školného pro rok 2012/13.
Vypracovala koordinátorka projektu Mgr. Lucie Albrechtová

Hodnocení tvorby GymTV (školního televizního zpravodajství)
Pro GymTV, školní televizi Gymnázia Příbram, byl školní rok 2011/12sedmým rokem její existence a rokem generační obměny a technických inovací. Po odchodu zkušených studentů maturitních ročníků stál před redakcí GymTV nelehký úkol: získat a proškolit nové členy. Tento cíl se velmi záhy podařilo splnit díky práci šéfredaktora Václava Bešťáka (3.A) a jeho zástupce Lukáše Kozla (2.C), kteří se chopili práce s novými členy, kteří se rekrutovali především z řad studentů 2. ročníků, ale také primy. Na konci školního roku tak počet redaktorů dosahoval standardní úrovně 15 členů.
Vedení redakce zůstalo beze změny, díky čemuž se dařilo naplňovat stabilní koncepci práce. Václav Bešťák potvrdil svoje zcela profesionální kvality na postu šéfredaktora nejen svojí spolehlivostí a profesionalitou, ale také kreativitou, a ve spolupráci s dalšími členy redakce připravil pro diváky a čtenáře GymTV řadu novinek.
V televizní tvorbě se GymTV věnovala nadále přípravě pravidelného měsíčního televizního zpravodajství. Bylo připraveno celkem deset relací, které se vysílaly většinou ve standardních termínech prvních střed v měsíci. Nově však už ne na plátně ve vestibulu, ale na LCD obrazovce ve foyer školy. Tato inovace umožnila GymTV připravovat zprávy ve vysokém rozlišení FULL HD. Nová technologie také přinesla změnu v grafické podobě školního televizního zpravodajství, k níž došlo po třech letech. Vysoké rozlišení nabídlo divákům mnohem vyšší obrazovou kvalitu, ale kladlo vyšší nároky na přípravu zpravodajství po obrazové a technické stránce.
S příznivým ohlasem se setkala také další inovace – redesign webových stránek. Díky iniciativě šéfredaktora Václava Bešťáka vznikl nový redakční systém, který umožnil mnohem rychlejší a komfortnější práci při psaní textových příspěvků a publikování fotodokumentace a který také přinesl možnost publikování všem členům redakce. Čtenář webu tuto změnu zaznamenal především jako novou podobu školního zpravodajského portálu s výrazným bannerem a posílenou obrazovou složkou. Redaktoři během školního roku publikovali celkem 170 příspěvků, v naprosté většině doplněných i fotografickým materiálem. Pokračovaly pomalé pokroky na poli spolupráce s pedagogy, kteří ve stále větší míře posílají své příspěvky o akcích, které zaštiťují. Přestože tato spolupráce stále ještě zdaleka není dostatečná (zejména některé sportovní události), lze pozorovat pomalý posun v četnosti příspěvků. Na webu GymTV se mohli čtenáři nově setkat i s exkluzivními rozhovory se zajímavými osobnostmi, například novináři Josefem Klímou a Tomášem Poláčkem či režisérem Janem Hřebejkem. Na webu mohli také sledovat i televizní zprávy, a to v původním rozlišení.
Zajímavým přínosem byl i vstup GymTV na sociální síť Facebook, který umožnil bližší kontakt s veřejností. Příslibem do budoucna bylo úspěšné zkušební živé vysílání ze dne otevřených dveří, šířené po internetu. GymTV dále zprostředkovala k publikování naprostou většinu článků o dění ve škole pro regionální periodika.
Po roce příprav vydala GymTV DVD se záznamem Školní kulturní akademie 2011. Toto dvoudiskové vydání se stalo nejnáročnějším projektem na poli přípravy záznamů školních akcí. GymTV rovněž pořídila záznam Školní sportovní akademie 2012, společného koncertu Bigbandu Aurich a GymBandu Příbram a absolventského představení třídy kvarty.
V závěru školního roku začala školní televize s přípravou natáčení nové verze dokumentu Kdo je Gymnázium, jehož realizace je plánována na počátek školního roku 2012/2013. Bylo také zahájeno jednání s Českou televizí o pořádání 3. ročníku projektu Jak se dělá televize aneb Setkání školních

televizí z ČR pod záštitou ČT. Právě tyto dvě akce jsou s největší pravděpodobností také nejdůležitějšími cíli GymTV pro školní rok 2012/2013.

Vypracoval vedoucí GymTV PhDr. Josef Fryš

Hodnocení práce školního orchestru Gymnázia Příbram GymBandu

Školní orchestr GymBand Gymnázia Příbram hrál ve školním roce 2011/2012 ve složení:
3x housle (Tesařová-prima, Machuta-tercie, Mrázová-sexta), viola (prof. Šíp), 3xpříčné flétny (Komancová-sekunda, Ciklerová-kvarta, Ježková-sexta), 4x klarinety (Bartáková-kvarta, Panáková-kvarta, Červený-septima, Ježek-oktáva), 2x trubky (Růžička-prima, Gregor-tercie), pozoun (Horník-sexta), tenorsaxofon (Kozel-absolvent), bicí (Sýkorová-2.C), kytary (Kozel-2.C, Kubík-prima, Vaníček-prima), klavír (Závodský-kvarta).

Akce GymBandu ve školním roce 2011/2012

24. 11. 2011	Zahájení Adventu Příbram
1. 12. 2011	Den otevřených dveří Gymnázia Příbram – koncert v rámci hudební dílny v hudebním sále Gymnázia
12. 12. 2011	Vánoční koncert GymBandu pro veřejnost ve školním klubu Gymnázia
16. 12. 2011	Přivítání francouzské delegace při příležitosti vernisáže francouzské výstavy
12. 4. 2012	Koncert pro školní inspektory na Gymnáziu
25. 4. – 1. 5. 2012	Výměnný pobyt v německém Aurichu – společné zkoušky a koncert v Aurichu s BigBandem Gymnasia Ulricianum Aurich
28. 5. 2012	Výchovné koncerty pro 3 příbramské školky
5. 6. – 10. 6. 2012	Výměnný pobyt BigBandu Aurich v Příbrami
8. 6. 2012	Koncert pro Gymnázium a večer pro rodiče, přátele a veřejnost na Malé scéně Divadla Antonína Dvořáka Příbram.

Vypracovala vedoucí orchestru GymBandu Mgr. Miloslava Šmolíková

Hodnocení přírodovědné výpravy Itálie – jižní Tyrolsko VALLE DI LEDRO

V týdnu od 17. do 24. června 2012 se studenti Gymnázia Příbram vydali na exkurzi do oblasti severní Itálie, s níž naše město Příbram uzavřelo partnerství, neboť Příbramsko a oblast Ledečského údolí jsou spojeny událostmi okolo obou světových válek. Tamější obyvatelé byli tehdy totiž evakuováni a dočasné přístřeší jim poskytli čeští obyvatelé Příbramska a Novoknínska. Exkurze byla zaměřena na pohyb v horském prostředí Valle di Ledro. Exkurze byla určena studentům vyššího gymnázia, zúčastnilo se jí 29 žáků a dva pedagogické dozory.

Červnový termín je pro tento konkrétní region velmi příhodný, zvláště když jedním z cílů exkurze bylo prozkoumat alpínskou flóru (pohybovali jsme se v rozmezí nadmořských výšek cca 600 až 2100 m). Přínosem exkurze bylo seznámení s horotvornou činností alpínského vrásnění a působením horského ledovce a dalších vnějších geologických činitelů na reliéf přímo v terénu. Tento reliéf (pro nás nezvykle mladý) klade nároky na orientaci a práci s mapou, kterých se nám doma ve středních Čechách nedostává.

Valle di Ledro a přilehlé okolí byly také svědky bojů první a druhé světové války, do nichž byly zapojeny i československé legie, ve zdejší horské krajině můžeme stále ještě nacházet stopy těchto událostí. U obce Bezzeca jsme navštívili bitevní posty Garribaldiho oddílů a památník padlým bojovníkům první světové války. S artefakty připomínající světové války jsme se v horách setkávali doslova na každém kroku. Po celou dobu exkurze panovalo nádherné slunné počasí.

Z programu exkurze:

Pondělí: celodenní výlet s výstupem na Cima Pari (1990 m.n.m.) – horské louky s alpínskou florou, cestou Bezzeca – Garribaldiho zákopy a památník obětem 1. světové války

Úterý: výlet vodopádu – vývěr ponoru potoka u Tiarno de la Sotto, okolí Largo di Ledro

Středa a čtvrtek: dvoudenní výlet s výstupem na salaš Malga Gui, fakultativní výstup na hřeben - 2 100 m. n. m., vápencové výchozy, alpínská flóra, přenocování, sestup

Pátek: výstup do oblastí Pregasina nad Lago di Garda přinášející výhledy na jezero, poté se konala večeře se starostou svazku obcí Valle di Ledro

Sobota: návštěva Riva del Garda.

Vypracoval koordinátor projektu Mgr. Petr Vocílka

Hodnocení přírodovědné expedice Rudické propadání

Expedice studentů Gymnázia Příbram do Moravského krasu se konala v dubnu 2012.

Rudické propadání ve střední části Moravského krasu je vytvořeno podzemním korytem Jedovnického potoka. Probíhá pod Rudickou plošinou v hloubce kolem 200 m. Potok vyvěrá u jeskyně Býčí skála ve Křtinském údolí. Délka celého systému je 13 km, a řadí jej tak na druhé místo v seznamu nejdelších jeskyní České republiky.

Samotný sestup do Rudického propadání absolvovala skupina studentů v sobotu, 20. 4. Celá exkurze probíhala v doprovodu profesionálního speleologa a legendy českého jeskyňářství Aloise Nejezchleba, který spolu s jeho kolegou zajistil bezpečný návrat zpět na zem. Každý musel překonávat překážky v podobě patnácticentimetrových žebříků, přelaňování se přes vodu a spoustu dalších nástrah. Všichni překonali i tzv. chodbu vzdechů, která byla opravdu tak těsná, že ji bylo potřeba propařit. Členové této expedice se slavnostně probojovali až do chodby Rudický dóm. Poté se celá skupina exkurze vracela nazpět stejnou cestou. Někteří si po neúspěšném zdolávání Vodních peřejí U Hastrmana užili i studené vykoupání v místní vodě. Po čtyřech hodinách byli všichni šťastní, když vystoupili na povrch. Celá trasa expedice měřila 5 kilometrů. V podvečer se šlo do Pískovny Seč. Příroda zde vytváří neuvěřitelnou podívanou, která láká turisty z mnoha koutů republiky.

Poslední den vyrazila skupina na ponor Rudického propadání, kde se vlévá Jedovnický potok do jeskyně. Expedice byla zakončena návštěvou propasti Macocha. Všichni se pokochali výhledem do propasti hluboké více než 138 metrů.

Vypracoval vedoucí expedice Mgr. Petr Vocílka

Projekt Čtyři kroky do N(n)ového světa

Projekt Čtyři kroky do Nového světa se koná již šestým rokem, v letošním roce pod záštitou Symfonického orchestru hlavního města Prahy FOK. Koncerty jsou opět pořádány v Kostele sv. Šimona a Judy na Starém Městě.

Jednotlivé koncerty letos věnují pozornost tomu, jak a proč hudba zní zrovna takto. Tedy hudební prostředky, které používali takoví mistři jako Franz Schubert,

G. B Pergolesi, A. Dvořák, F. Liszt, G. Gershwin vše v podání vynikajících mladých hráčů pod taktovkou dirigenta a skladatele Marka Ivanovice.

I když se tyto koncerty konají jen čtyřikrát do roka myslím, že mají obrovský přínos pro studenty po stránce hudební, literární, umělecké, společenské, ale i osobnostní. Letošní obrovský zájem našich studentů o koncerty to jen potvrzuje.

Vypracovala koordinátorka projektu Mgr. Blanka Svobodová

Hodnocení projektu Studenti čtou a píší noviny ve školním roce 2011/2012

I v letošním školním roce v podzimním a jarním termínu po dobu šesti týdnů měli studenti opět možnost denně pracovat s novinami MF Dnes. Noviny využívali jako pomůcku v jednotlivých vyučovacích předmětech. V rámci českého jazyka rozebírali texty v hodinách, kriticky je hodnotili. Dále sami psali texty do MF Dnes na zajímavá témata, která dostávali prostřednictvím patrona projektu. Články MF Dnes publikuje ve svém internetovém archivu. Nejlepší studentské práce jsou uveřejňovány i v tištěné podobě novin.

Vypracovala koordinátorka projektu Mgr. Hana Kriegerová

Hodnocení projektu Příběhy velkých a malých dějin

Projekt Příběhy velkých a malých dějin byl zahájen ve školním roce 2010/2011 a ve školním roce 2011/2012 byl ukončen. Studenti, kteří se do něj dle vlastního zájmu přihlásili, zkoumali na základě pramenů převážně orální historie dějiny vlastních rodin v období tzv. normalizace. Vybraná témata byla hlavně z dějin každodennosti – bytová kultura, základní vojenská služba, spartakiáda, proměna společnosti po roce 1989 apod. Výstupem se staly referáty a příspěvky, kterými pak studenti doplňovali standardní výklad v průběhu vyučovacích hodin a „oživovali“ jimi prozatím strohé a stručné popisy uváděné v učebnicích. Mnohdy se příspěvky staly tématem pro diskuzi, která vznikla na základě zjištěných informací Samotná práce byla pro studenty zajímavá a přínosná obzvláště pro poznání a pochopení rodinné historie, pro možnost srovnat společenské poměry po roce 1989 se situací před ním a pro pochopení historických fenoménů československých dějin poslední třetiny 20. století.

Vypracoval koordinátor projektu Mgr. Ondřej Kopáček

Hodnocení projektu Genius logicus

Studentka kvarty Markéta Kofroňová postoupila do užšího mezinárodního kola a účastnila se 25. listopadu 2011 podzimního mistrovství konaného na Fakultativní základní škole prof. Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK v Praze. Uspěla a skončila na 7. místě. Byla jí vyplacena finanční odměna ve výši 500 Kč. Tím byl uzavřen loňský ročník této soutěže.

Mezinárodní matematická soutěž logických úloh a hlavolamů, probíhala ve školním roce 2011 - 2012 za účasti sedmnácti států ve dvou částech. Naše škola se účastnila již šestým rokem v počtu 16studentů osmiletého i čtyřletého studia:

Prima:	Dobeš Radek, Burda David, Špindler Petr, Krutílková Danuta, Podzimková Barbora, Váchová Kristina
Sekunda:	Jeníček Jan, Schejbalová Jana, Třesohlavá Karolína, Eliášová Barbora
Tercie:	Dobešová Adéla
Kvarta:	Sentenský František
Kvinta:	Šesták Matěj
1.B:	Divišová Magdalena, Pečený Martin
4.A:	Bobek Jaroslav

<u>Korespondenční část</u> proběhla na podzim roku 2011, účastnilo se jí 15 studentů naší školy z nižšího i vyššího gymnázia.

Druhá – <u>soutěžní část</u> proběhla na naší škole 20. března 2012. Účastnilo se 13 studentů.

Nejlepších výsledků v soutěžním kole dosáhli:

Kategorie 04:	Burda David	prima	16. místo
Kategorie 03:	Jeníček Jan	sekunda	25. místo
Kategorie 02:	Sentenský František	kvarta	13. místo
Kategorie 01:	Šesták Matěj	kvinta	43. místo

V letošním školním roce žádný ze studentů nepostupuje do podzimního mistrovství.

Všichni účastníci obdrží na konci školního roku certifikáty.
Mezinárodní matematická soutěž logických úloh a hlavolamů – Genius logicus, slaví opět velký úspěch. Studentka kvarty Markéta Kofroňová v kategorii starších žáků zabodovala a postoupila do nejužšího výběru zúčastněných sedmnácti států. Obsadila 7. místo a ve své kategorii byla nejúspěšnější Češkou. Na své konto jí byla zaslána finanční odměna. Tím navázala na úspěch Nikoly Krýdové, studentky sexty.
Vypracovala koordinátorka projektu Mgr. Marie Hlaváčová

Hodnocení projektu Dne proti kriminalitě a násilí

Den proti kriminalitě a násilí proběhl 23. dubna 2012 pouze pro studenty nižšího gymnázia. Program byl rozdělen do čtyř bloků, každá třída se zúčastnila dvou bloků, jednoho ve škole a druhého mimo prostory školy.

První blok vedl Vít Skalník z organizace Tilius, který se školou již několik let spolupracuje. Blok byl zaměřen na Bezpečné chování a řešení krizových situací, bloku se účastnili studenti primy a sekundě v učebně fyziky. Studentů se program líbil, příště by uvítali více praktických ukázek.

Druhý blok proběhl po domluvě s PaedDr. Janou Ptáčkovou, ředitelkou Střediska výchovné péče v Příbrami, mimo školu, ve výše uvedeném středisku. Byl zaměřen na vztahy ve třídě a vytváření zdravého kolektivu, což je pro studenty osmiletého studia důležitý krok k dlouhodobému společnému pobytu ve škole. Volba mimoškolního prostředí, se shledala s pozitivní odezvou jak ze strany studentů, tak i ze strany paní lektorky, která s gymnáziem rovněž spolupracuje.

Třetí blok byl určen pro studenty tercie a kvarty, proběhl v učebně 3.A a tématem byla Problematika kouření, kuřáci a okolí. Přednášela MUDr. Tesařová, praktická lékařka, která vede v Příbrami poradnu pro odvykání kouření. Prezentace byla zajímavá a přínosná.

Poslední blok pro studenty tercie a kvarty proběhl opět mimo školu, v Bedně – v nízkoprahovém zařízení pro děti a mládež. Paní Mgr. Kateřina Volfová provedla studenty po zařízení a seznámila je s možnostmi využívání volného času v Příbrami. Některé aktivity se studenti na závěr vyzkoušeli.
Vypracovala koordinátora projektu Mgr. Marie Hlaváčová

Hodnocení výuky dramatické výchovy ve škole

Dramatická výchova se dle školního vzdělávacího programu uskutečnila v rámci volitelného předmětu ve třídě kvarta v počtu 17 studentů. V prvním pololetí se žáci seznamovali s prostředky divadelního projevu zaměřené na hlas, artikulaci, jevištní pohyb, práci s rekvizitou a prostorem. Dále studenti pracovali s emocemi, rolemi a textem. Druhé pololetí bylo zaměřeno na tvorbu divadelního představení, kdy studenti měli za úkol nejen zužitkovat dovednosti z prvního pololetí, ale též naučit se pracovat ve skupině, převzít dílčí odpovědnost za společný cíl, mezi sebou komunikovat a uplatnit své schopnosti v maximální míře své osobnosti.
V rámci tohoto předmětu studenti spolupracovali s projektem Connecting Classrooms a u příležitosti návštěvy Tracy Irish, ředitelky vzdělávacího centra Royal Shakespeare Company, na naší škole 1. 12. nacvičili krátké úryvky ze Shakespearových her v angličtině (Sheakespeare s láskou). Vybraní studenti se zúčastnili divadelní dílny T. Irish 2. 12. v Praze a zájemci pak programu Gloriana organizovaného Britskou radou (viz Connecting Classrooms). V rámci tohoto projektu byli ze skupiny dramatické výchovy vybráni studenti Alžběta Bartátová a Tomáš Rosa k účasti na World Shakespeare Festival 6.9 - 8.9.2012 v Lodýně, kde budou nejen reprezentovat naši školu, ale i Českou republiku.
Dne 26. 6. 2012 se uskutečnilo závěrečné hodinové divadelní představení s názvem Audrey II. s hudebním doprovodem na malé scéně Divadla A. Dvořáka v Příbrami. Dvě dopolední a jedno večerní představení se odehrálo úspěšně s pozitivním zážitkem jak pro herce, tak pro diváky.
Dramatický kroužek
Kroužek byl zaměřen především na studenty nižšího gymnázia. Cílem byla nejen snaha o rozvinutí schopností k divadelnímu projevu a divadelnímu vystoupení, ale především podchycení zájmů

mladších studentů o divadlo. Na závěr školního roku se počet a složení pracovní skupiny ustálil a s touto motivovanou skupinou je plánovaná realizace krátkého vystoupení v podzimním termínu školního roku 201/2013.

Vypracovala koordinátorka dramatické výchovy Mgr. Marcela Hašková

Hodnocení sportovní akademie gymnázia

Školní akademie se konala 4. dubna 2012 a jejím námětem byl sport z různých pohledů. Akademie probíhala ve sportovní hale Vavexu Příbram. Během celého školního roku se účinkující studenti připravovali na svá vystoupení, která nakonec sklidila veliký obdiv. Na tuto akci byla pozvána spousta hostů, kteří celou atmosféru představení příjemně doplnili. Mezi hosty nechyběly ani naše studentky, které byly součástí sportovních oddílů (Oxygen, mažoretky, Bobcat apod.).

Studenti gymnázia ve svých sportovních číslech ukázali různé druhy sportů, tance, pohybových cvičení, ohromili svým umem, talentem a náročností předváděných ukázek.

Vypracovala vedoucí akademie Mgr. Světlana Hlaváčová

Hodnocení projektu SLOVO 21

Po celý uplynulý školní rok pracovali studenti maturitních ročníků v rámci předmětu multikulturní výchovy se sdružením Slovo 21. Sdružení Slovo 21 realizuje vzdělávací kulturní, mediální projekty týkající se zvyšování veřejné informovanosti v oblasti multikultury a xenofobie. Ponejvíc se zaměřuje na projekty věnující se romské otázce a integraci cizinců žijících v České republice.

Základními cíli sdružení jsou zejména boj proti rasismu a xenofobii, ochrana lidských práv, budování tolerance vůči minoritám, podpora vzdělávání a integrace menšin. Pravidelně každý měsíc studenti – maturanti pracovali s filmovými materiály, zpracovávali anketu na téma soužití menšin s českou majoritou, vyslechli přednášku na téma multikultury, besedovali s občany tvořící v České republice minoritní skupiny včetně zástupců migrantů a spolupodíleli se na projektu Rodina od vedle.

Po celý rok probíhaly v maturitních ročnících série přednášek a besed na výše uvedená témata se sdružením Slovo 21 a žáci tak měli možnost pochopit multikulturní smýšlení.

Vypracovala vedoucí projektu Mgr. Lucie Albrechtová

Hodnocení projektu Finanční gramotnost

Ve školním roce 2011/2012 se konal 3. ročník soutěže ve finanční gramotnosti. Soutěžilo celkem 40 248 žáků v I. a II. Kategorii, soutěž byla čtyřkolová, první tři probíhala distanční formou, čtvrté kolo pak prezenční formou v ČNB v Praze za přítomnosti guvernéra M. Singera.

Studenti našeho gymnázia se dostali do druhého kola, kde pak bylo vybráno pouze deset nejlepších družstev.

Naší škole bylo zasláno poděkování tohoto znění:

Vážená paní ředitelko, vážení pedagogové,

Dovolte, abychom Vám touto cestou ještě jednou poděkovali za Vaši účast v soutěži Finanční gramotnost a zároveň ocenili znalosti z oblasti finanční gramotnosti, které soutěžící v průběhu soutěže prokázali.

Studentům byly předány materiály, které pořadatelé zaslali, a těšíme se, že se příští rok pokusíme prorazit o kousek dál.

Vypracovala vedoucí projektu Mgr. Jana Štědronská

Hodnocení aktivit předmětové komise anglického jazyka

Práce předmětové komise anglického jazyka byla po celý školní rok příkladná. Od náročné přípravy studentů na maturitní zkoušky, ve kterých žáci dosáhli vynikajících výsledků. Hodnocení bylo pro angličtináře velice příznivé. Pro rozvoj komunikačních dovedností s rozvojem reálií byly uspořádány konverzační hodiny, které vedl rodilý mluvčí Vanee Paul O‘Reilly. Velkým „svátkem“ pro studenty gymnázia byla přednáška a poté beseda s profesorem Martinem Hilským, znalcem W. Shakespeara, s názvem „Geneze zla – Shakespearovi padouši“. Osm vyučujících anglického jazyka příkladně pracovalo v projektu ELIE, jehož výsledkem je hodnotný materiál, který rozšiřuje znalosti žáků v oblasti anglické a americké literatury. Za finanční podpory projektu získal anglický kabinet nové vybavení (čtečky elektronických knih, elektronické slovníky, PC sestavy, reprodukovaný systém, odborná literatura, tištěné slovníky apod.).

Velkou chloubou angličtinářů je mezinárodní projekt Comenius, s jehož celoroční prací se studenti gymnázia seznámili v červnu 2012 na několika vydařených prezentacích.

Vyučující anglického jazyka se stali organizátory nejen školního kola olympiády v anglickém jazyce, avšak vedli i okresní kolo této soutěže. Do konce února 2012 byl ukončen kurz anglického jazyka – Příprava ke FCE, který od září 2011 vedla předsedkyně předmětové komise. Někteří žáci pak mezinárodní jazykovou zkoušku vykonali, získali mezinárodní certifikát FCE, jedna žákyně dokonce certifikát CAE.

Dále po celý rok probíhaly aktivity spojené s projektem Connecting classrooms pod vedením dvou vyučujících angličtiny. Ty také navázaly první kontakty spolupráce s anglickou školou King Edward VI School ze Southamptonu.

Předmětová komise anglického jazyka je aktivní a kreativní.

Vypracovala vedoucí předmětové komise anglického jazyka Mgr. Milena Hrabíková

Hodnocení aktivit předmětové komise francouzského jazyka

Předmětová komise francouzského jazyka byla po celý rok velmi aktivní. V listopadu a prosinci 2011 navštívily školu delegace zástupců francouzské ambasády v ČR a Francouzského institutu v Praze, Aliance française Plzeň a regionu Burgundsko a v rámci těchto návštěv byla dohodnuta a koordinována další pomoc našemu gymnáziu z francouzské strany umožněním půjček z fondu francouzské ambasády a pomoc při kontaktování francouzských lektorů. V květnu 2012 absolvovaly na naší škole dvoutýdenní stáž dvě vysokoškolské francouzské studentky, které se přímo podílely na práci v hodinách, díky čemuž měli žáci možnost přímého kontaktu s rodilým mluvčím.

Maturanti zvládli na výbornou a chvalitebnou státní i profilové maturitní zkoušky, a to i na vyšší úrovni obtížnosti. Několik žáků složilo mezinárodní zkoušky DELF na Francouzském institutu v Praze.

Dva vyučující francouzštiny absolvovali několikadenní stáž na Francouzském institutu v Praze a získali certifikát pro hodnotitele mezinárodně uznávaných zkoušek DELF, další vyučující tento certifikát již vlastní. Na základě této skutečnosti bude možné v příštím školním roce zkoušky DELF organizovat přímo na našem gymnáziu – již byla podepsána oboustranná smlouva a francouzská sekce obdržela sadu materiálů pro přípravu studentů.

Předseda předmětové komise vypracoval a prezentoval učební materiály na závěrečné konferenci projektu Školní informační terminál, které vytvořil pro výuku hodin francouzského jazyka a francouzské konverzace. Během školního roku vedl také v rámci mimoškolních aktivit kroužek konverzace. Tři vyučující francouzštiny se zapojili do projektu Šablony pro střední školy, v rámci kterého jsou připravovány též pracovní výukové materiály.

V červnu 2012 byl uskutečněn poznávací zájezd do Paříže a Normandie pod vedením čtvrté vyučující francouzského jazyka.
Studenti se podíleli na spolupráci se školní televizí GymTV a školní televizí zlínského gymnázia. Pokračovala spolupráce s Aliance française v Plzni a Francouzským institutem v Praze, proběhly návštěvy několika skupin studentů na IFP. Třída tercie vyhrála celostátní soutěž „Týden chutí“ a získala tak 1. místo v kategorii gymnázií. V prostorách školního klubu byla nainstalována výstava La forêt (Les) a L éau (Voda), ke kterým učitelé francouzštiny připravili několik sad pracovních listů na různém stupni obtížnosti (A1 – B2). Výstavy byly otevřeny za účasti atašé pro jazykovou spolupráci a jazykové zkoušky, pan Marc Brudieux, a atašé pro kulturu a jazykovou spolupráci, pan Bernard Anjorlas, oba zastupovali Francouzské velvyslanectví v České republice.
Učitelé předmětové komise se zapojili do činnosti ve výboru Frankofonního klubu Příbram a z výše uvedených aktivit je zřejmé, že pracují velmi dobře a ze všech sil podporují pozitivně výuku francouzštiny ve škole.
Vypracoval vedoucí předmětové komise francouzského jazyka Mgr. Daniel Kříž

Hodnocení aktivit předmětové komise německého jazyka
Předmětová komise němčiny je proslulá každoročním organizováním poznávacích zájezdů – do Mnichova, Drážďan, Norimberku, Vídně a Švýcarska. Zájezdy jsou studenty oblíbené, svědčí o tom jejich maximální naplněnost. Obzvláště úspěšný byl vzájemný výměnný pobyt Gymnázium Příbram – Gymnázium Aurich (především) členů školního orchestru GymBandu a členů aurišského gymnázia. Z jazykového hlediska to byla pro studenty velmi přínosná akce, díky které mají možnost se setkat s rodilými mluvčími v neformálních situacích, zdokonalili své vyjadřovací schopnosti. Rodilí mluvčí navíc navštívili i některé vyučovací hodiny v naší škole, tudíž s nimi mohli komunikovat i naši studenti, kteří se výměnného programu neúčastnili.
Studenti pozitivně zvládli státní a profilové maturitní zkoušky a několik žáků bylo úspěšných při absolvování mezinárodních certifikátů – Zertifikát B1 a B2. V krajském kole konverzační soutěže v německém jazyce v mladší kategorii získala žákyně 2. místo a ve starší kategorii 7. místo.
Mezipředmětové vztahy posílila akce „Po stopách Franze Kafky“, při které studenti cíleně studovali odkaz Fr. Kafky v Praze a zároveň navštívili židovské muzeum. Jasným přínosem byl kontakt s rodilým mluvčím při přednášce německého cestovatele pana Klause Kreuzera, který přednášel studentům německy o svém cestování Německem a Českou republikou. Žáci čile diskutovali, kladli dotazy a velmi je zajímala možnost pracovního uplatnění Čechů na pracovním trhu.
Vyučující němčiny spolupracují s GoetheInstitutem v Praze, který zorganizoval přednášku pro studenty vyšším ročníků. Beseda informuje potencionální zájemce o studiu či pracovních možnostech v německy mluvících zemích.
Vyučující německého jazyka mají značný zájem, aby žáci učící se německému jazyku, jej dobře zvládali nejen teoreticky, ale především prakticky.
Vypracovala vedoucí předmětové komise německého jazyka Mgr. Václava Reismüllerová

Hodnocení aktivit předmětové komise ruského jazyka
Předsedkyně předmětové komise ruského jazyka řadu let úzce spolupracuje s Velvyslanectvím Ruské federace v České republice a Střední školou při Velvyslanectví RF v ČR, s Ruským střediskem vědy a kultury v Praze a Česko-ruskou společností v Příbrami. Žáci našeho gymnázia a ruského střední školy během celého roku pořádají sportovní a kulturní výměnné akce, při kterých čeští studenti se umějí dobře domluvit s rodilými mluvčími.
Žáci ruského jazyka dosáhli vynikajících výsledků v krajské a celorepublikové konverzační soutěži v ruském jazyce, kde získali prvenství a účast na mezinárodní soutěži v Moskvě. Dalšími úspěchy bylo získání prvních umístění v soutěži „Poznej Rusko lépe“ a účast v Puškinově památníku – „Ars poetica“ a účast v soutěži „Kouzelná flétna“, kterou reprezentovala hudební a divadelní představení rusky hovořících žáků.

Žáci získali velmi dobré výsledky ve státní a profilové maturitní zkoušce, žáci byli připravováni k mezinárodním jazykovým zkouškám – certifikáty B1, B2.
Gymnázium v dubnu 2012 navštívila skupina voroněžských učitelů, pro které rusky hovořící žáci připravili bohatý program a Voroněži byli mile překvapeni dobrou znalostí ruštiny našich studentů.
Vybraní žáci se připravovali na letní tábor s výukou ruského jazyka v Hrachově, kde působí i jako lektoři a na výměnný pobyt v Ruské federaci, v partnerském městě Čechov.
Výše uvedené vynikající výsledky žáků v ruském jazyce dokazují, že předmětová komise ruského jazyka je příkladně připravuje.
Vypracovala vedoucí předmětové komise ruského jazyka Mgr. Ivana Mašková

Hodnocení aktivit knihovny a studovny Gymnázia Příbram
Statistika výpůjček ve školním roce 2011/2012

Ve školním roce 2011/2012 bylo z celkového počtu 577 studentů registrováno 401 čtenářů, tj. 70%.

počet návštěvníků s absenční výpůjčkou	2 983
počet výpůjček	17 333
z toho periodik	780
počet vyřízených rezervací	57
meziknihovní výpůjční služby	9

Stav fondu knihovny

přírůstek fondu	499 knih a periodik
v ceně	48 203 Kč
celkem stav fondu ke 30. 6. 2012	10 255 kniž. jednotek
v ceně	876 198 Kč

1) Výuka realizovaná ve spolupráci s knihovnou ve školním roce 2011/12

Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace

Aktivita:**Začlenění knihovny do vzdělávacího programu předmětu Český jazyk a literatura pro 1. ročníky a kvintu.**

Rozsah: Dvě vyučovací hodiny ročně probíhají v prostorách knihovny a studovny. Obsahem výuky je historie knihoven a knihovnictví, typy dokumentů a jejich dělení, typy slovníků a encyklopedií a jejich použití, katalogy a vyhledávání, on-line katalogy, citace dokumentů.

Cíl: Naučit studenty rozeznávat a používat informační zdroje tradiční i digitální, uvědomit si rizika používání.

Aktivita: **Poskytování fondu beletrie podle doporučeného seznamu četby ke státní maturitě z českého jazyka. Metodická pomoc při sestavování plánu četby.**

Rozsah: Seznam povinné četby ke státní maturitě obsahuje 203 titulů české i světové literatury. V roce 2010/2011 jsme doplňovali fond knihovny tak, aby studenti měli k dispozici co nejvíce titulů přímo v knihovně. V současné době nabízí knihovna 195 titulů se seznamu, to znamená **96% titulů povinné četby ke státní maturitě**, často v několika exemplářích. Zbylá 4% velmi špatně

dostupných knih se snažíme studentům zprostředkovat alespoň v elektronické podobě (tam, kde to autorský zákon dovoluje). Zároveň knihovnice pomáhá sestavovat studentům harmonogram četby, podle individuálních předpokladů a čtenářských schopností studentů.

Cíl: Zajistit nejschůdnější cestu ke splnění požadavků ke státní maturitě i studentům - nečtenářům, vyhovět aktuálním požadavkům.

Aktivita: **Seznamování studentů se současnou českou literaturou.**

Rozsah: V rámci projektu „Česká knihovna“, kterou každoročně pořádá Moravská Zemská knihovna v Brně, máme možnost doplnit každý rok knihovní fond o tituly současných českých autorů (např. Petra Hůlová, Miloš Urban, Martin Ryšavý, Josef Formánek a další), na které knihovně nezbývají finanční prostředky. Od roku 2009, kdy jsme se k programu přihlásili, jsme získali 45 titulů v hodnotě 9.000 Kč.

Cíl: Seznámit studenty se současnou českou literární scénou, naučit studenty sledovat literární soutěže typu Magnesia Litera, cena Josefa Škvoreckého a orientovat se v současné literární tvorbě, připravit studenty na případnou besedu s autorem.

Vzdělávací oblast – Informační a komunikační technologie

Aktivita: **Seznámení nových studentů s možnostmi knihovny a studovny formou hry.**

Rozsah: Studenti primy a prvních ročníků navštíví po zahájení studia v září knihovnu a v malých skupinkách řeší zadání **vyhledávat velmi rozdílné typy informací** pomocí zdrojů v knihovně dostupných. Kritériem rozhodování je rychlost a přesnost vyhledání informace. (viz příloha č.1).

Cíl: Cílem akce je **rychle, efektivně a hravou formou seznámit studenty** se všemi možnostmi, které jim knihovna a studovna nabízejí a zároveň studentům ukázat, že **pobyt v knihovně může být zábavný a napínavý.**

Aktivita: Začlenění knihovny do vzdělávacího programu předmětu Informatická výchova pro 1. ročníky a kvintu

Rozsah: Seznámení studentů se základními činnostmi při práci s informací v informačních institucích, s poskytovanými službami, a s životním cyklem informace od vzniku, publikování, archivace, zpracování a zpřístupňování informace v informačních institucích.

Cíl: Informovat studenty o službách informačních institucí, včetně ne zcela běžně využívaných, jako meziknihovní výpůjční služba, elektronické dodávání dokumentů, přístup do neveřejných databází, rešeršní služby, aby student získal přehled o všech službách, které může využít.

Průřezová témata - výchova k sociálním dovednostem, mediální výchova

Aktivita: **„Řidičský průkaz on-line provozu“** - školení nových studentů o rizicích komunikace na internetu a on-line sítích. Program je určen pro studenty primy a 1. ročníků a realizován je v rámci vzdělávacích oblastí Člověk a zdraví (prima, předmět Výchova ke zdraví) a Informační a komunikační technologie (1. ročníky, předmět Informační a výpočetní technika) měsíci září a říjnu.

Rozsah: Program zahrnuje přednášku a řízenou diskusi na téma informační bezpečnost, shlédnutí filmu Seznam se bezpečně a absolvování vědomostního testu. Po absolvování programu studenti primy dostanou průkaz on-line provozu, který je opravňuje k používání internetu v budově školy.

Cíl: Jeho cílem je seznámit nové studenty s riziky internetu, snaží se jim vštípit základní pravidla bezpečné on-line komunikace a nakládání s osobními údaji.

Aktivita: **Tvorba rozcestníku elektronických informačních zdrojů z oblastí přírodních věd v anglickém jazyce v prostředí Moodle**

Knihovna gymnázia se zapojila do projektu Ellie – e-learningová podpora výuky anglického jazyka. Konkrétně tvorbou kurzu prostředí Moodle s názvem Elektronické zdroje, který bude fungovat jako rozcestník odkazů na dostupné elektronické informační zdroje pro všechny předměty přírodních věd. Zároveň knihovna slouží jako informační a rešeršní centrum pro řešitele projektu v oblasti anglická literatura a anglická konverzace.
Projekt běží od listopadu 2011 a ukončen bude v září 2012.

3) Akce uskutečněné ve školním roce 2011/2012

Beseda s Helenou Třeštíkovou

Dne 16. září 2011 se uskutečnila v prostorách školního klubu beseda s dokumentaristkou, režisérkou a filmovou pedagožkou Helenou Třeštílkovou. Besedě předcházelo promítání celovečerního dokumentu „Katka“. Režisérka diskutovala se studenty a pedagogy o svých projektech René, Katka a Manželské etudy. Besedy se zúčastnili studenti třetích ročníků a septimy.

3. ročník „Noci v knihovně“ na téma kryptografie

V listopadu se uskutečnil další ročník akce „Noc v knihovně“, pro velký počet zájemců ve dvou termínech. V noci z 18. na 19. listopadu nocovali v knihovně studenti tercie a kvarty, o týden později studenti primy a sekundy. Program byl tentokrát zaměřen na šifrování informací, kryptografii a steganografii. Během noci se studenti dozvídali o historii, o různých způsobech šifrování od starověku až po současnost, hráli hry na ukrývání a hledání zpráv, snažili se rozluštit několik zpráv, které tvořili indicie ke knize, kterou měli odhalit a vyhledat v knihovně. (Tajný deník Adriena Molea, Sue Townsendové) Závěr noci patřil společnému předčítání z této knihy.

Vánoční stoly

V adventním čase patřil školní klub semináři Komunikace ve společenském styku, při kterém studenti sekundy a třetích ročníků předvedli slavnostní zdobení vánočních stolů, pod vedením vyučující Mgr. Ivy Kadeřábkové.

Výstava fotografií Yanna Arthuse-Bertranda „Les“

V prosinci a lednu proběhla ve školním klubu výstava fotografií s environmentální tématikou francozského fotografa Yanna Arthuse - Bertranda, kterou škole zapůjčil Francouzský institut v Praze a která vznikla s připěním organizace GoodPlanet. Org. Výstava byla instalována s popisky ve francouzském jazyce a na jejím provedení spolupracovala knihovna s vyučující francouzského jazyka Mgr. Veronikou Holíkovou.

Vzhledem k tomu, že se vedení školy podařilo s přispěním sponzora zakoupit a nainstalovat profesionální závěsný systém pro výstavní plochy a galerie, může knihovna plánovat velkoplošné výstavy po celý rok.

Výměnný fond francouzské literatury

V lednu 2012 škola navázala spolupráci s Francouzským velvyslanectvím v Praze a s Francouzským institutem v Praze na rozsáhlé spolupráci.

Knihovna gymnázia se dohodla s Mediatékou francouzského institutu v Praze na spolupráci jako druhá škola v republice na poskytování výměnného fondu literatury, periodik a filmů ve francouzském jazyce pro čtenáře naší knihovny.

Přednáška „Děti, co musí zabíjet“

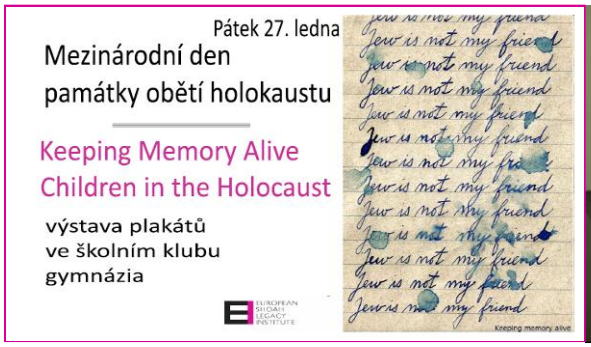
Dne 26. ledna 2012 proběhla ve školním klubu přednáška šéfredaktorky časopisu Lidé a země, cestovatelky Lenky Klicperové na téma Uganda a dětští vojáci. Přednáška byla určena pro studenty školy i veřejnost a proběhla ve spolupráci s místním občanským sdružením „Spolek ve čtvrtek“.

Besedy se zúčastnilo 50 studentů a diskuse se týkala nejen práce zahraničních novinářů, ale i situace ve střední Africe, důsledcích vojenských konfliktů minulosti i současnosti.

Mezinárodní den památky obětí holocaustu

Dne 27. ledna v den připomínky dětských obětí holocaustu se otevřela ve školním klubu výstava prací studentů vysokých výtvarných škol z celého světa na toto téma. V celkovém počtu 20ti vybraných a oceněných děl jsou zastoupeny práce studentů z Izraele, Francie a České republiky. Výstavu škole zapůjčil Evropský institut odkazu Šoa v Praze.

K výstavě vyučující dějepisu Mgr. Ondřejem Kopáčkem ve spolupráci s knihovnou připravil pracovní listy a informační tabuli o židovské kultuře.



Mezinárodní den frankofonie – 11. března

V týdnu od 11. března připravuje knihovna ve spolupráci s vyučující Mgr. Veronikou Holíkovou program zaměřený na francouzskou literaturu a film. Pro studenty nižšího gymnázia bude připraveno komponované odpoledne na téma knih o malém Mikulášovi francouzského autora Renného Goscinnyho. Studenti vyššího gymnázia shlédnou film režiséra Jeana-Pierra Jeuneta : Fabuleux destin d'Amélie Poulain, Le (Amélie z Montmartru) z roku 2001.

Výstava „Voda“ fotografa Yanna Arthuse-Bertranda

Od poloviny března byl vystaven další cyklus fotografií francouzského fotografa, které vznikly na popud organizace GoodPlanet.org, tentokrát na téma voda. Ve školním klubu byla vystavena verze s popisky ve francouzském jazyce. Výstava byla zapůjčena z Francouzského institutu v Praze.

Výročí 100 let narození ilustrátorů Jiřího Trnky

V termínu od konce března do května proběhnou akce k oslavám výročí. Program zahrnuje informační výstavu o autorech s ukázkami jejich prací, vyhlášení výtvarné soutěže.

Výstava a výtvarná soutěž připravila knihovna ve spolupráci s vyučující výtvarné výchovy Mgr. Petrou Stašovou.

6. mezinárodní konference „Školské knižnice ako informačné a kultúrne centrá škôl“ v Bratislavě

Knihovna gymnázia měla své zastoupení na 6. mezinárodní konferenci školních knihoven, která probíhala 10. května 2012 v Univerzitní knihovně v Bratislavě a jejímž organizátorem je Slovenská pedagogická knihovna. Knihovnice Edita Vaníčková Makosová zde prezentovala aktivity školní knihovny v příspěvku „Zapojení školní knihovny do vzdělávacího plánu školy“. Příspěvek vyšel ve sborníku z konference a je přístupný na adrese
http://www.spgk.sk/swift_data/source/pdf/ZBORNIK%202012.pdf

Červenec – srpen
Po dobu letních prázdnin vyhlásila knihovna foto soutěž „Vezměte knihu na prázdniny“. Studenti si mohou na prázdniny vypůjčit neomezené množství knih. Knihy mohou vyfotografovat na zajímavých místech svých prázdninových pobytů a fotku zaslat do školy. Z došlých obrázků připraví knihovna v září výstavku.
Vypracovala vedoucí knihovny a studovny Edita Vaníčková-Makosová

Zahraniční projekty a jejich hodnocení

Hodnocení projektu Partnerství evropských středních škol - COMENIUS

Práce v projektu Comenius pod názvem „**Budoucnost evropských regionů – urbanismus a volný čas“** probíhala v druhém roce svého trvání ve formě školního klubu, do kterého byli zapojeni studenti z různých ročníků ve věku od 16 do 18 let. Projektová práce a všechny s ní spojené aktivity byly hrazeny z grantu EU. Studenti se scházeli se svými vedoucími učiteli Mgr.Hanou Štufkovou a Mgr. Bedřichem Rothem každé úterý odpoledne od měsíce září.

Práce v projektu byla zahájena rozdělením studentů do pracovních skupin. Každá skupina si zvolila dílčí téma prezentace, ke kterému sháněla obrazový materiál z knih a novin o Příbrami. Dalším zdrojem informací se stal internet. Celá skupina Comenius připravila na počátku krátkou prezentaci o sobě a o městě Příbrami. Prezentace byla zaslána v tištěné a elektronické podobě do partnerských škol v měsíci listopadu 2011.

Projektová schůzka učitelů v Savoně (IT), 26. 9. - 1. 10. 2011

Zorganizováním plánovací schůzky projektu byla pověřena italská škola v Savoně. Schůzky se zúčastnilo 15 učitelů z šesti partnerských škol – Německo (koordinátor), Norsko, Itálie, Polsko, ČR a Španělsko. Schůzka byla rozdělena na část pracovní a poznávací. V pracovní části učitelé schválili projektový kalendář a termíny pro předložení dílčích materiálů druhého projektového roku. Dohodli přesné termíny bilaterálních schůzek (ředitelská studijní návštěva z Příbrami do Polska 7. - 9. 11. 2011, výměna studentů z ČR do DE v dubnu 2012 a DE do ČR červen 2012)) a multilaterální projektovou schůzku (Torre del Mar, Španělsko, 12. - 19. 4. 2012).

V poznávací části schůzky navštívili učitelé partnerskou školu v Savoně, seznámili se s jejím chodem a hospitovali podle zájmu v hodinách. Velkým rozdílem mezi českým a italským školským systémem je, že Italové mají výuku i v sobotu. Nejde jen o výchovy, ale i o hlavní předměty. Studenti tráví značnou část svého volného času ve studovnách, kde zpracovávají podklady k zadaným úkolům a projektům.

Italská škola zprostředkovala návštěvu historických míst a muzeí Savony, delegace učitelů byla přijata starostkou města. Další část schůzky byla věnována prohlídce míst architektonicky typických pro region Ligurie – kostel a historická pevnost v Savoně, katedrála a prohlídka centra města Janova s průvodkyní, návštěva pěti přímořských měst „Cinque Terre“, město Albisola s tradičními keramickými dílnami.

Den s architektkou a povídání o historických památkách Příbrami dne 2. 10. 2011

Této akce se zúčastnili dvě studentky druhých ročníků v rámci shromažďování podkladů pro prezentaci. Schůzka proběhla ve formě komentované prohlídky v historické části města Příbrami.

Studijní návštěva ředitelky školy partnerské školy v Kepně ve dnech 7. – 9. 11. 2012

Paní ředitelka Mgr. Iva Kadeřábková a RNDr. Petr Hrubý navštívili partnerskou školu v Kepně (Dolní Slezsko). V Liceu Ogolnoksztalcace N1 im. mjra Henryka Sucharskiego seznámili se s chodem školy, probrali podobnosti a odlišnosti školských systémů s ředitelkou Danutou Stefanskou, hospitovali na hodinách dle vlastního výběru. Poznávací část schůzky proběhla v Kepně a Wroclawi.

Den otevřených dveří Gymnázia Příbram., 30. 11. 2011 - prezentace a diseminace projektu v regionu

Projekt Comenius prezentoval budoucím zájemcům o studium rozmanitost aktivit, které projekt Comenius nabízí. V dílně **“Když se řekne projekt v angličtině“** studenti představili své partnerské školy a své pracovní skupiny, mluvili o přípravě prezentace na téma **“Budoucnost evropských regionů – urbanismus a volný čas“.**

Projektová schůzka v Torre del Mar (Španělsko) ve dnech 12. - 19. 4. 2012

Partnerská škola z Torre del Mar vybrala pro týdenní schůzku. Mezinárodní školící centrum pro evropskou a latinskoamerickou mládež (CEULAJ) asi 70 km od letiště v Malaze. Účastníci akci byli ubytováni v bungalovech, k dispozici byly přednáškové místnosti na zkoušky, dvě místnosti pro shlédnutí prezentací jednotlivých škol a prostorná tělocvična pro volnočasové aktivity.
Výstupem celoroční projektové práce se stala 40-minutová prezentace anglickém jazyce , která byla předvedena 13.4.2012 ostatním partnerským školám v centru CEULAJ.
Příbramští gymnazisté **zahájili prezentaci historií a současností** třech městských částí Příbrami - Pražská ulice a náměstí TGM, Ryneček a náměstí 17. listopadu. K dokreslení dobové atmosféry si vybrali jako hlavní pomocníky dva penzisty, kteří popisovali a komentovali, co na jednotlivých místech bývalo v době jejich mládí. Poté studenti přešli k **budoucnosti Brd a jejich otevření pro veřejnost**. Tato část prezentace byla doplněna fotografiemi a podbarvena živou hudbou klavíru a flétny. Třetí část prezentace byla **vzpomínkou na osobnost Jana Kaplického**, jako význačného českého architekta. Ukázky jeho staveb braly všem účastníkům doslova dech. Závěr prezentace se nesl v duchu **studentského filmu o měnícím se vzhledu města a o využití volného času**. Studenti do filmu zakomponovali krátký rozhovor se starostou města MVDr. Josefem Řihákem. Všechny rozhovory byly přeloženy a pomocí titulků vloženy do prezentace.
Další dny schůzky se proběhly v duchu prezentací projektů partnerských škol, workshopů, tanců, her a hlavně poznávání památek Andalusie. Studenti byli rozděleni do mezinárodních skupin, ve kterých společně s ostatními vrstevníky mohli porovnat neolitické stavby u městečka Antequera s přímořskou architekturou partnerského města Torre del Mar. V Malaze a Granadě mohli obdivovat katedrály, která svědčí o katolické minulosti Španělska. Asi nejobdivovanějším místem se stala arabská pevnost Alhambra s nádherně zdobenými interiéry královského paláce. Všechny komentované prohlídky proběhli v anglickém jazyce.

Mezinárodní skupiny doplňovaly zjištěné informace do pracovních listů, které byly týmem učitelů zkontrolovány a nejlepší práce vyhodnoceny v závěru akce.

Den Evropy, 9. květen 2011

Ke Dni Evropy byla poslána internetem zdravice do partnerských škol. Proběhly diskuse po internetu na vybrané miniprojekty. Ve škole byly instalovány informační panely o projektu Comenius a koláže z fotografií z projektové schůzky v Torre del Mar.

Prezentace projektu na Gymnáziu Příbram, 5. 6. 2012

Celá prezentace na téma“Future perspectives of European Regions“ byla předvedena v ANJ studentům, učitelům, rodičům, zástupcům města Příbram (za obor školství paní Mgr. Věra Holá) a Středočeského krajského úřadu, jehož zástupci se pro zaneprázdněnost omluvili.
Po předvedení prezentace v ANJ, studenti pohovořili o svých zážitcích z Torre del Mar a ukázali krátkou prezentaci z fotografií. Z prezentace projektu byl pořízen videozáznam školní televizí GymTv. Aktivity v rámci projektu a zhodnocení projektové schůzky ve Španělsku byly zveřejněny v červnovém Zpravodaji Městského úřadu v Příbrami a na internetových stránkách školy - GymTV.
Vypracovala koordinátorka projektu Mgr. Hana Štufková

Hodnocení projektu Connecting Classrooms

Mezinárodní projekt Connecting Classrooms vstoupil školním rokem 2011/2012 do druhého roku svého trvání, tentokrát pod heslem „ We Are The Others“. Hlavní téma projektu, jímž je inkluze, bylo realizováno aktivní spoluúčastí na přípravě a organizování „ Sportovního festivalu pro hendikepované“ v Chrudimi, uskutečněním mikulášské oslavy v MŠ pro zrakově postižené děti v Příbrami, realizací akce „ Vánoce v Základní speciální a praktické škole Příbram“ a „Pohádkového putování“ v rámci oslav Dne dětí v Příbrami. Rozvoj spolupráce v této oblasti v podobě výměny zkušeností probíhal s partnerskými školami z Portugalska, Řecka a Velké Británie prostřednictvím webové platformy eTwinningu. Vzájemné poznávání škol a života studentů probíhalo zejména navázáním osobní e-mailové a facebookové komunikace s portugalskými a řeckými členy CC. S partnerskými školami v Řecku a Portugalsku byla uskutečněna společná akce v rámci Dne proti násilí. Projekt probíhal dále ve znamení navázání spolupráce s T. Irish, projektovou manažerkou Královské shakespearovské společnosti, v oblasti monitorování výuky Shakespeara na středních školách a uplatňování metody výuky dramatem. Součástí tohoto programu byly i dvě přednášky prof. M. Hilského - první se uskutečnila v Národním divadle při příležitosti generální zkoušky opery B. Brittena „ Gloriana“ na téma „ Alžbětinská doba“ , druhá proběhla na Gymnáziu Příbram pod názvem „ Geneze zla - Shakespearovi padouši“. Veškeré akce spojené s tématem W. Shakespeara probíhaly pod záštitou Britské rady a ve spolupráci s dramatickým kroužkem Gymnázia Příbram pod vedením Mgr. M. Haškové.

První oblast aktivit, zahrnující pomoc hendikepovaným a potřebným lidem, byla v novém školním roce zahájena v říjnu 2011. Ve dnech 10. a 11. října se zástupci školního projektového týmu zúčastnili 6. ročníku „ Sportovního festivalu pro hendikepované“, klienty denního stacionáře Jitřenka v Chrudimi a Domu sociální péče ve Slatiňanech. Hlavním organizátorem akce se stala Obchodní akademie Chrudim, garantem akce byla Britská rada a občanské sdružení Adeto, na průběhu festivalu se podíleli zástupci projektových týmů z dalších českých partnerských škol (z Písku, Českých Budějovic a Šlapanic) spolu se studenty a učiteli z „ Churchill Community College“ z anglického Newcastlu. Samotného festivalu se zúčastnilo třicet soutěžících ve věku od 13 do 50 let. Na jednotlivých stanovištích si mohli vyzkoušet různorodé aktivity - skládání puzzle, malování balónků, házení mincí apod. Všude panovala atmosféra radosti z vlastních výkonů a přátelského zájmu ostatních.

5. prosince zorganizovali členové CC pro žáky z MŠ „ V Zahradě“ akci pod názvem „Mikulášská V Zahradě“. Vedle Mikuláše, čerta a andělů nechyběla tajemná atmosféra napětí, radostného očekávání, písniček, dárečků a rozzářených dětských očí.

20. prosince navštívil projektový tým CC Základní speciální a praktickou školu v Příbrami, aby pro její žáky zorganizoval vánoční den. Bohatý program zahrnoval divadelní představení o vzniku vánočních tradic, společné zpívání koled, vyrábění vánočních lucerniček, zdobení perníčků, malování balónků a nejrůznější hry.

2. června 2012 se projektový tým CC spolupodílel v prostoru Nového rybníka v Příbrami při příležitosti oslav Dne dětí na realizaci akce Domova dětí a mládeže Příbram s názvem „ Pohádkové putování“. Studenti převlečení za pohádkové bytosti (princeznu, královnu, vodníky, čarodějnice, včelí medvídky, tříhlavého draka, Pata a Mata, piráty, klauna) měli na jednotlivých stanovištích připravené pro návštěvníky nejrůznější úkoly. Děti pouštěly draka, poznávaly přírodniny, malovaly a lepily obrázky, skákaly v pytlích, hrály twister, lovily rybičky, honily piráty apod. Za odměnu dostávaly na jednotlivých stanovištích razítka a bonbóny. Celý program byl završen pohádkou „ O Palečkovi“ v podání dramatického kroužku DDM, ve kterém účinkovali i někteří členové CC. Akci naštívilo více než 250 dětí.

S partnerskými školami v Portugalsku a Řecku byla uskutečněna společná akce v rámci „ The School Day of Non-violence and Peace“. Tento den připadá na 30. ledna, památný den úmrtí Mahatma Gándhího. Všechny zúčastněné školy připravovaly prezentaci o M. Gándhím a výsledné produkty prezentovaly na e-Twinningové platformě. Projektový tým příbramského gymnázia zároveň vytvořil nástěnný panel s touto tematikou, powerpointovou prezentaci umístil v prostředí Moodlu pod názvem „ Non-Violence“ spolu s testem k ověření znalostí a dotazníkem „ Do You Feel Safe at School?“. Tento dotazník využily i partnerské školy z Portugalska ke zjištění stavu v oblasti pocitu bezpečí žáků na jejich školách. Na tuto akci budou navazovat oslavy „The International Day of Non-Violence“, které se uskuteční 2. 10. 2012. Během realizace prací členové CC navázali osobní kontakty zejména se studenty ze severoportugalského města Povoa de Lanhoso („Escola Secundaria da Póvoa de Lanhoso“) a athénské školy („Intercultural High School of Acharnes“).

Další oblast činnosti projektového týmu CC zahrnovala tematiku života a díla Williama Shakespeara. Ve spolupráci s Britskou radou byla navázána úzká spolupráce s T. Irish z RSC z Velké Británie. 8. prosince 2011 pro ni členové CC připravili ve spolupráci s dramatickým kroužkem školy divadelní výstupy z několika Shakespearových her a ukázku vyučovací hodiny s tematikou „ Analýza Shakespearova Hamleta“ v českém jazyce. Pro T. Irish byly připraveny veškeré materiály týkající se výuky Shakespeara na příbramském gymnáziu včetně odkazů na materiály, jež jsou učitelům k dispozici v celé ČR. Na základě této zdařilé akce pozvala T. Irish zástupce studentů a učitelů na svůj seminář v Praze, který se uskutečnil 11. prosince a byl zaměřen na výuku dramatem. Vyvrcholením spolupráce s T. Irish bude účast několika členů CC na vzdělávací konferenci v rámci „ World Shakespeare Festival“ v Londýně ve dnech 5.- 9. září 2012.

Ve spolupráci s Britskou radou byla 1. března 2012 uskutečněna návštěva Národního divadla s přednáškou prof. Martina Hilského o alžbětinské době, další náplní programu bylo zhlédnutí generální zkoušky druhého dějství opery Benjamina Brittena „ Gloriana“. Součástí programu byla i přednáška dramaturga opery Ondřeje Hlučína a hudebního publicisty a skladatele Lukáše Hurníka.

26. dubna 2012 se v rámci projektu pod záštitou Britské rady uskutečnila na příbramském gymnáziu přednáška prof. Hilského na téma „Geneze zla - Shakespearovi padouši“. Obrovský zájem o přednášku z řad studentů i učitelů zaznamenala již 11. dubna školní síť, na kterou se mohli zájemci od tohoto dne začít registrovat. Přednáška byla věnována hledání společných jmenovatelů početné galerie Shakespearových padouchů a jejich typologii. Vlastní interpretace se soustředila především na postavu Aarona ze Shakespearovy tragédie „ Titus Andronicus“ a na postavu Richarda III. ze stejnojmenné historické hry a ze hry „ Jindřich VI.“

Nových zkušeností a vědomostí budou moci členové projektového týmu využít při budoucích aktivitách. Projektový plán aktivit Connecting Classrooms pro příští rok počítá např. s realizací „ International Day of Non-violence“, s navázáním spolupráce s Domovem důchodců na Březových Horách, s pomocí při uskutečňování celonárodních a jiných sbírek pro hendikepované a sociálně potřebné apod. Zároveň bude pokračovat spolupráce s Britskou radou a partnerskými školami v zahraničí (komunikace formou skypování, eventuální výměnný pobyt).

Materiály ze všech uskutečněných akcí jsou průběžně zpracovávány v podobě prezentací a videoklipů v anglickém jazyce a zveřejňovány na e-Twinningové platformě. Publicita aktivit v českém jazyce je zajišťována prostřednictvím regionálního tisku (Periskop, Příbramský deník) a článků na školním informačním terminálu, dále pak na internetovém zdroji www.pribram.cz.

Projekt Connecting Classrooms prokázal během necelých dvou let svého fungování svoji životaschopnost a potenciální perspektivy dalšího vývoje. Vedle propojování života školy se světem vzdělávání a kultury Portugalska, Řecka a Velké Británie se daří nacházet cesty k aktivnímu začleňování hendikepovaných a potřebných spoluobčanů. Smyslem společných aktivit stále zůstává pomoc těmto lidem ve smyslu eliminace jejich možných pocitů společenské vyloučenosti a osobní nepotřebnosti.

Vypracovala koordinátorka projektu PaedDr. Hana Kuchyňková a Mgr. Andrea Lexová.

Hodnocené projektu ELIE

evropský sociální fond v ČR · EVROPSKÁ UNIE · MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY · OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ELIE

E-learningová podpora výuky anglického jazyka

Gymnázium, Příbram, Legionářů 402

Realizace projektu ELIE byla zahájena 1. listopadu 2011. Jedná se o jednoroční projekt uskutečňovaný v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pod reg. č. CZ. 1.07/1.1.06/03.0036, jenž je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu

ČR. Cílem projektu je v souladu s koncepcí zvyšování kvality ve vzdělávání zefektivnit vzdělávání prostřednictvím digitalizace učebních materiálů a e-learningové podpory. Hlavním výstupem projektu bude snadno dostupný e-learningový portál v angličtině „ šitý na míru“ volitelným předmětům „ Angloamerická literatura“ a „ Konverzace a četba v anglickém jazyce“. Za účelem podpory přírodovědných předmětů bude zároveň vytvořeno studijní zázemí v podobě portálu elektronických informačních zdrojů v anglickém jazyce při informačním centru školní knihovny a studovny. Zároveň zde bude vybudována databáze informačních zdrojů pro oblast výuky anglického jazyka.

Byla-li tvorba digitalizovaných vzdělávacích materiálů zahájena v listopadu 2011 a implementace těchto materiálů do e-learningového prostředí školní sítě v podobě dvou modulů v únoru 2012, vlastní ověřování vytvořených vzdělávacích materiálů pak bylo zahájeno v březnu 2012 ve 3. a 4. ročníku a ve třídách oktáva a septima. Vedle vzdělávacích modulů „ Angloamerická literatura“ a „ Konverzace v anglickém jazyce“ byl zároveň na školní síti vytvořen specifický modul „Elektronické zdroje“, který je průběžně doplňován odkazy na volně dostupné elektronické studijní zdroje.

Každý vzdělávací modul pokrývá příslušný tematický okruh formou pracovního listu, metodického listu a prezentace a je doplněn autoedukačním testem. V literárním modulu se nacházejí studijní podpory z oblasti anglické, irské a americké literatury. V současnosti je na síti k dispozici 20 autorů (z celkového počtu 32): J. Austen, S. Beckett, W. Blake, L. Carroll, G. Chaucer, J. Conrad, Ch. Dickens, A. C. Doyle, T. S. Eliot, K. Ishiguro, G. Orwell, A. Sewell, O. Wilde, I. Asimov, E. Dickinson, R. Frost, J. Keroac, J. London, A. Miller, E. A. Poe. Konverzační modul pokrývá tři tematické okruhy - příbramský region, média a komunikační situace. V současnosti mohou žáci na síti využívat 18 tematických okruhů (z celkového počtu 27). Vedle problematiky hudby, umění, řemesel a tradic v regionu jsou k dispozici témata týkající se historie vzniku médií, jejich jednotlivých typů (např. televize a tištěných médií) a dále pak běžných komunikačních situací (např. seznamování, cestování, návštěvy lékaře, restaurace, nakupování apod.) a komunikačních funkcí (vyjádření názoru, překvapení, omluvy, přání apod.). Oblastí komunikačních situací prolínají životní situace fiktivních postav, české studentky z Příbrami a kanadské studentky z Toronta. Součástí komunikačních situací a některých dalších vybraných tematických okruhů jsou i původní audionahrávky.

Na tvorbě učebních a studijních materiálů se podílejí učitelé anglického jazyka příbramského gymnázia (Mgr. J. Šíp, Mgr. A. Lexová, Mgr. H. Štufková, Mgr. E. Chovancová, Mgr. M. Hrabíková, PhDr. J. Fryš, Mgr. M Hašková, PaedDr. H. Kuchyňková) ve spolupráci s kanadskou lektorkou D. Valentou. Modul „ Elektronické zdroje“ je průběžně vytvářen a aktualizován knihovnicí školy E. Vaníčkovou - Makosovou. Na zdárném průběhu projektu se podílejí vedle administrátora projektu RNDr. P. Hrubého a konzultantky pro metodickou práci Mgr. I. Kadeřábkové i ICT technik Mgr. V. Beneš a administrativní pracovnice školy.

Materiálové vybavení pořízené z projektu v podobě odborné a krásné literatury, multimediálních materiálů, elektronických slovníků a výpočetní techniky (dvou PC sestav a čtyř notebooků) včetně kvalitních reproduktorových systémů přineslo nadstandardní zkvalitnění zázemí pro výuku anglického jazyka.

Materiály hodnotící jednotlivé fáze průběhu projektu jsou průběžně zpracovávány koordinátorkou projektu. Publicita aktivit je zajišťována prostřednictvím regionálního tisku (Periskop, Příbramský deník) a článků na školním informačním terminálu, dále pak na internetovém zdroji www.pribram.cz. V květnu 2012 byla GymTV a regionální televizí FONKA odvysílána reportáž pod názvem „ Projekt ELIE“, mapující proces ověřování finálních produktů projektu ve výuce.

Digitalizace učebních materiálů je na cestě

Příbram – Na Gymnáziu, ul. Legionářů, byla 1. 11. 2011 zahájena realizace projektu ELIE (s podtitulem E-learningová podpora výuky anglického jazyka). Jedná se o jednoroční projekt uskutečňovaný v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pod reg. č. CZ.1.07/1.1.06/03.0036., jenž je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR.

„ Cílem projektu je v souladu s koncepcí zvyšování kvality ve vzdělávání zefektivnit vzdělávání prostřednictvím digitalizace učebních materiálů a e-learningové podpory. Hlavním výstupem projektu bude snadno dostupný e-learningový portál v angličtině „šitý na míru“ volitelným předmětům „Angloamerická literatura“ a „Konverzace a četba v anglickém jazyce“, vysvětlila PaeDr. Hana Kuchyňková, koordinátora projektu.

Za účelem podpory přírodovědných předmětů bude vytvořeno studijní zázemí v podobě portálu elektronických informačních zdrojů v anglickém jazyce při informačním centru školní knihovny a studovny. Zároveň zde bude vytvořena databáze informačních zdrojů pro oblast výuky anglického jazyka. Vytvořené anglické e-portfolio by se mělo stát živým informačním zdrojem, prostorem pro opakování, samostudium a self-testování žáků i prostředkem pro efektivní interakci mezi učitelem a žákem.

„Projekt přispěje ke zvýšení čtenářské a informační gramotnosti žáků, důraz bude kladen na realizaci průřezových témat Multikulturní výchova a Mediální výchova,“ řekla PaeDr. Hana Kuchyňková a dodala: „V oblasti konverzace budou akcentovány prvky regionálního charakteru, finálním produktem v oblasti „Angloamerické literatury“ bude ucelená elektronická učebnice literatury.“

Materiálové vybavení pořízené z projektu v podobě odborné a krásné literatury, multimediálních materiálů, elektronických slovníků a výpočetní techniky přinese zkvalitnění zázemí pro výuku anglického jazyka. Rada Evropy spatřuje priority pro oblast jazykové výuky zejména v podpoře autonomie studenta a v celoživotním vzdělávání.

„Je naším přáním, aby projekt ELIE přispěl v tomto smyslu ke zvýšení motivace žáků, k rozvoji jejich schopnosti sebereflexe a sebehodnocení a k utváření vědomí odpovědnosti za vlastní učení, kvalitu svého vzdělání a jakost osobní identity,“ uzavřela PaeDr. Hana Kuchyňková. *nk*

ELIE na příbramském gymnáziu

Proces ověřování materiálů zahájený před třemi měsíci poskytuje zpracovatelům průběžnou zpětnou vazbu a stává se inspirací k případným úpravám. Dosavadní výsledky dotazníkového šetření ve 3. ročníku a třídě septimě, jež bude uzavřeno k 29. 6. 2012, potvrzují, že realizace projektu ELIE přispěla nejen ke zkvalitnění materiálového zázemí pro výuku angličtiny, ale i ke zvýšení motivace žáků ke studiu angličtiny a na základě vlastní četby a analýzy autentických literárních děl též k prohlubování jejich čtenářské gramotnosti.

Projekt ELIE prokázal během necelých osmi měsíců svého trvání svoji životaschopnost a opodstatněnost. Jak se ukazuje, využití ICT ve výuce, zahájené na příbramském gymnáziu předchozím projektem ŠKIT, se díky projektu ELIE stává dalším příkladem dobré praxe, tentokrát realizací vzdělávací oblasti cizího jazyka a jazykové komunikace, obsažené ve školním vzdělávacím programu.

Vypracovala koordinátorka projektu PaedDr. Hana Kuchyňková

<u>Partnerské zahraniční školy</u>

V rámci projektu Connecting classrooms gymnázium navázalo spolupráci s výběrovou, koedukační, všeobecně vzdělávací školou KING EDWARD VI SCHOOL ze Southamptonu. V této škole studuje 972 žáků ve věku od jedenácti do devatenácti let. Během jara roku 2012 byla připravována s vedením školy konkrétní spolupráce výměny žáků a pedagogů.

Ve školním roce 2011/12 gymnázium pokračovalo v úzké spolupráci se STŘEDNÍ ŠKOLOU PŘI VEVYSLANECTVÍ RUSKÉ FEDERACE V ČESKÉ REPUBLICE. Žáci hovořící rusky se zúčastnili kulturní akce přímo na Velvyslanectví RF a navázali přátelství se žáky výše jmenované školy. Během roku proběhly dvě vzájemné návštěvy, při kterých došlo k prohlídkám školy a výměně názorů českých a ruských studentů na možnosti rozvoje mladých lidí v České republice.
V rámci německého jazyka příbramské gymnázium úzce spolupracuje s Gymnáziem Aurich především v oblasti hudebních produkcí.

Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích

REPUBLIKOVÉ SOUTĚŽE

Sportovní gymnastika – 1., 3. a 5. místo (družstvo dorostenců, dorostenek a starších žákyň)

1. a 5. místo (jednotlivci – dorostenci a starší žákyně)

1. a 2. místo (jednotlivci – mladší žáci)

AEROBIC – 1. místo v mezinárodní soutěži v Austrálii (step aerobic – kat. Junior aerobic)

Konverzace v ruském jazyce – 1. místo v ČR (kategorie I.)

„Poznej lépe Rusko“ (republiková soutěž) – 1., 2., a 3. místo

Ars poetica – Puškinův památník – 2x čestné uznání

„Týden chutí“ (republiková soutěž ve francouzštině) – 1. místo v kategorii gymnázií

Genius logicus (mezinárodní logická soutěž) – 7. místo v ČR

„Náboj“ (mezinárodní matematická soutěž) – účast 250 týmů – GY PB 22. a 54. místo

„MathRace“ (týmová on line soutěž) – 76 týmů z ČR – GY PB 12. a 13. místo

Výtvarná soutěž „Strach z prázdnoty“ – 5. místo (celkově soutěžilo 378 prací)

KRAJSKÉ SOUTĚŽE

CORNY – atletický pohár - 1. místo

Konverzace v cizím jazyce – cizinci – 1. místo

Konverzace v ruském jazyce – 1. místo (kategorie I.)

Hudební výchova – 1. místo (soutěž hráčů na bicí nástroje), 1. místo (soutěž hráčů na klavír)

Český jazyk – 11. místo (II. kategorie)

Německý jazyk – 2. místo (mladší žáci), 7. místo (starší žáci); certifikát B2 – 2x

Francouzský jazyk – 3. místo (I. kategorie)

Zkoušky DELF – 2x

Matematika – 8. – 11. místo

Zeměpis – 5. místo (kategorie B), 8. místo (kategorie A), 13. místo (kategorie C), 10. místo (kategorie D)

Biologie – 11. a 13. místo (kategorie A), 5. a 11. místo (kategorie B), 18. místo (kategorie D)

EKOolympiáda – 8. místo

Chemie – 5. místo (kategorie C)

Fyzika – 7. – 8. místo (kategorie E), 11., 19. a 25. místo (kategorie D)

Sport – basketbal – 4. místo (chlapci)

Sport – stolní tenis – 2. místo

Krajský přebor škol v šachu – 2. místo

OKRESNÍ SOUTĚŽE

Konverzace v ruském jazyce – 1. místo (I. kategorie)

Český jazyk – 1. místo (II. kategorie)

Anglický jazyk – 2. místo (kat. II), 2. (kat IA), 4. místo (kat. IB)

Německý jazyk – 1. a 3. místo (kat. II. B); 2. místo a 3. místo (kat. III. A)

Matematika:

Soutěž KLOKAN – 1. místo (kategorie Junior); 2. místo (kategorie Benjamín, kategorie Kadet, kategorie Student); 3. místo (kategorie Junior, kategorie Benjamín, kategorie kadet)

Matematická olympiáda – 2. místo (kat. Z6), 1., 2. a 3. místo (kat. Z7); 1. místo (kat. Z8

PYTHAGORIÁDA – 1., 2., 3. a 4. (kat. Z6), 1., 2. a 3. místo (kat. Z7); 2. místo (kat. Z8); 1. místo (kat. Z9)

Zeměpis – 1. místo (kat. A); 1. místo (kat. B); 2. místo (kat. C); 2. a 3. místo (kat. D)

Biologie – 2. a 13. místo (kat. D), 6., 11. a 17. místo (kat. C)

Chemie – 3. místo (kat. D)

Fyzika – 1. a 2. místo (kat. E); 3. a 5. místo (kat. F)

Sport

CORNY – atletický pohár – 1. místo (dívky)

Sportovní gymnastika – 1. místo (dívky), 1. místo (chlapci)

Šplh – 2. místo (dívky), 1. místo (chlapci)

Florbal – 1. místo (chlapci), 2. místo (dívky)

Futsal – 1. místo (dívky)

Basketbal – 1. místo (dívky), 1. místo (chlapci)

Rychlobruslení – 1. místo (chlapci)

Stolní tenis – 1. a 4. místo (chlapci); 2. a 5. místo (dívky)

Okresní přebor škol v šachu – 1. a 8. místo (kat. I. a II.)

Z výše uvedených výsledků je patrné, že se žáci gymnázia pravidelně zúčastňují olympiád a soutěží napříč všemi předměty, a především zaujímají přední místa ve všech kolech.

Hodnocení prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů ve školním roce 2011/2012

Minimální preventivní program Gymnázia Příbram vycházel z Minimálního preventivního programu pro školy a školská zařízení a nové strategie prevence nežádoucích jevů 2009 - 2013 a dlouhodobého záměru školy v oblasti prevence rizikového chování a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21 291/2010-28. Byl koncipován jako průběžný a návazný a je součástí ŠVP školy. Je přizpůsoben specifickým podmínkám školy. Většina studentů se připravuje na studium na vysoké škole. Studenti jsou z Příbrami nebo blízkého okolí, velká část denně do školy dojíždí. Kromě

osobních faktorů je rizikovým právě blízkost nádraží jak autobusového, tak vlakového, studentské kluby a spolky.

Našim dlouhodobým cílem byl nejen všeobecně vzdělaný student, ale i všestranně rozvinutá sebevědomá osobnost, která dokáže včas rozpoznat rizikové situace.

Našim krátkodobým cílem bylo vybudování fungujícího komunikačního systému školy mezi učiteli, studenty a učiteli, učiteli a rodiči. K tomu byla na stránkách školy vytvořena složka poradenství, se základními kontaktními údaji na ŠMP a VP: telefon, e-mail, konzultační hodiny pro osobní schůzky, kontakty na poradenská centra. Zároveň zde byly vkládány a aktualizovány materiály pro potřeby studentů při volbě budoucího povolání, odkazy na pomoc v krizových situacích, linky bezpečí apod. Ve vestibulu školy je umístěna nástěnka rovněž s kontaktními údaji. Pedagogický sbor byl celý školní rok pravidelně informován na poradách a seznámen s jednotlivými problémy ve třídách. Se ŠMP a VP jednala pravidelně ředitelka školy. Rodiče byli informováni prostřednictvím webových stránek školy a na pravidelných třídních schůzkách. Důležitým informačním zdrojem byla rovněž vlastní školní televize Gymnázia Příbram.

V přípravném týdnu, 29. 8. 2011, se ŠMP Mgr. Marie Hlaváčová zúčastnila Semináře virtuální komunikace v budově Městské policie pod vedením lektora Josefa Nadrchala. Tématem byla kyberšikana, sexting, kybergrooming a rizika sociálních sítí. Kybešikaně a rizikům sociálních sítí byla věnována pozornost i na začátku školního roku u nově příchozích studentů primy a 1. ročníků. I přesto se škola potýkala s tímto problémem na přelomu února a března, nevhodná komunikace čtyř studentek 1.C na facebooku byla řešena společně s VP a ředitelkou školy.

Z různých forem rizikového chování u studentů naší školy nejvíce řešíme problematiku kouření. Z tohoto důvodu jsem již na začátku školního roku oslovila studenty prvních ročníků a současné kvinty vypracovaným dotazníkem, jehož cílem bylo zachytit množství kuřáků, kteří již začali kouřit během základní školy a snažit se prevencí závislostí na tabáku jejich počet eliminovat.

V říjnu se 154 studentů nižšího gymnázia a 1. ročníků zapojilo do projektu prevence rizikového chování dětí a mládeže „Jak prožít šťastné dětství“. Organizátorem projektu byla Česká pojišťovna.

12. října student sexty požil ve škole psychotropní látku a bez omluvy opustil řádný rozvrh této třídy. Byl hospitalizován v nemocnici, celá situace byla okamžitě vyšetřena a kázeňsky řešena. Tato událost byla jediná z oblasti drogové prevence.

Na konci prvního pololetí proběhl 26. 1. blok pro děvčata primy a prvních ročníků s názvem „S Tebou o Tobě“.

23. dubna se konal každoroční projekt s názvem „Den proti kriminalitě a násilí“. Účastnili se ho studenti nižšího gymnázia. Program byl rozdělen do čtyř bloků, každá třída se zúčastnila dvou bloků, jednoho ve škole a druhého mimo prostory školy. Podrobný popis této akce je přiložen.

Na konci května školu navštívil Bc. Vladimír Vácha, lektor organizace ACET ČR – Pobočka Praha. Dvouhodinových bloků na téma „Přátelství, láska…a taky trochu sex“ se zúčastnili studenti tříd 2.A a sexty.

Ve dnech 6. 6. a 7. 6. vybraní studenti sekundy až kvinty a prvních ročníků nastoupili na příbramském nádraží do přistaveného protidrogového vlaku, ve kterém drogoví specialisté formou autentického prožitku chtěli poukázat na hrozby, které drogy mohou přinést.

Během celého školního roku byl naplňován program prevence rizikového chování v jednotlivých předmětech, hlavně ve výchově ke zdraví, biologii a základech společenských věd. Škola spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou Příbram, Státním zastupitelstvem, Policií ČR, Soudem, Magdalenou Příbram.

Součástí nespecifické prevence byli kroužky, školní zájezdy, škola v přírodě, sportovní kurz a adaptační kurs prvních ročníků, kde se studenti učí žít spolu i mimo lavice. Především adaptační kurz a škola v přírodě pomáhali studentům vytvořit zdravé třídní kolektivy.

Během školního roku se v Příbrami konala dvě setkání školních metodiků prevence pod vedením PhDr. Zdeňka Stočese (8. 11. a 17. 4. 2012). Mgr. Marie Hlaváčová dokončila dne 8. 6. 2012 dvouleté studium pro školní metodiky prevence.

Hodnocení multikulturní a environmentální výchovy ve školním roce 2011/2012

Multikulturní výchova na našem gymnáziu probíhá v rámci výuky jednotlivých předmětů a doplňkově pak ve speciálních projektech. V rámci tvorby školního vzdělávacího programu jsme využili možnost vytvoření nového předmětu Multikulturní výchovy, jež bude vyučován ve čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně.

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího obsahu oboru zeměpis (socioekonomická sféra) v RVP GV a průřezového tématu multikulturní výchova z RVP GV a snaží se vytvářet způsobilost žáků chápat a respektovat jiné kultury než svou vlastní. Formuje u žáků postoje a dovednosti, jako je: schopnost domluvit se s druhými, ačkoliv jsou odlišní, umět předcházet nedorozuměním a konfliktům, popř. je umět řešit, neobávat se odlišnosti, nesoudit podle prvního dojmu, být citlivý a ostražitý vůči stereotypům v myšlení a jednání, oceňovat druhé a sám sebe a angažovat se ve své komunitě. Součástí MKV je práce s kulturními tématy-žáci se dozvědí co nejvíce o jiných kulturních a sociálních skupinách, zejména o těch, s nimiž se běžně mohou setkávat ve svém okolí. Aby byla multikulturní výchova úspěšná a efektivní, musí prolínat celým výchovným a vzdělávacím prostředím školy, týkat se také mezilidských vztahů ve škole, mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi učiteli a rodinou.

V rámci naplňování těchto témat úzce spolupracujeme s humanitární organizací Člověk v tísni. Během výuky je využíván vzdělávací program Varianty-Globální a rozvojové vzdělávání a program společnosti **Jeden svět na školách**. Tento projekt pracuje s dokumentárními filmy, které přinášejí svědectví o porušování lidských práv v historii i současnosti a pro žáky zajímavou formou přispívají k odstraňování předsudků, xenofobie, rasové a národnostní nesnášenlivosti. Každoročně se naši studenti účastní projekcí a besed **Festivalu Jeden Svět v Praze**.

Velmi důležitou akcí je také účast na **Festivalu Tolerance v Terezíně**. Jedná se o mezinárodní projekt organizovaný švýcarsko-americkým lektorským týmem, kde studenti pracují pro české školní prostředí nezvyklými metodami - art and education. Prostřednictvím historie Terezína a holokaustu pracují s vlastní identitou a osobním postavením ve společnosti.

V rámci environmentální výchovy studenti spoluorganizovali se sdružením Ochrana fauny ČR vzdělávací program pro základní a mateřské školy **Den pro planetu Zemi.**

Spolupráce školy se zřizovatelem, odborovou organizací, úřadem práce

<u>Spolupráce školy se zřizovatelem</u>

Spolupráce školy se zřizovatelem byla ve školním roce 2011/12 opět velmi dobrá. Škola plnila zadané ukazatele. Na podzim roku 2011 byla vedením školy reklamována druhá část investiční akce „Gymnázium Příbram – PD – Dostavba gymnázia“ (podlahové krytina ve 4. patře). Dostavba budovy gymnáziu přinesla nové prostory pro žáky jak pro výuku, tak pro další vzdělávání. Oboustranná spolupráce mezi zřizovatelem a školou přinesla revizi a opravu stávajících nevyhovujících podmínek pro výuku ve výše uvedených prostorách. Zřizovatel se o výsledky a práci školy zajímá.

Gymnázium plní povinné ukazatele z oblasti ekonomické a vzdělávací dle požadavků zřizovatele.

<u>Spolupráce vedení školy s odborovou organizací</u>

Ve škole funguje základní odborová organizace gymnázia. Pro rok 2011 a 2012 je uzavřena kolektivní smlouva, která vymezuje vztahy mezi vedením školy a odborovou organizací. Obě výše uvedené strany jednají dle smlouvy bez jakýchkoliv obtíží.

Spolupráce s Úřadem práce v Příbrami

Spolupráce s příbramským úřadem práce je vynikající.

Významné aktivity školy uspořádané pro žáky gymnázia, veřejnost či žáky jiných škol

- ***Sportovní turnaj CORNY CUP (lehká atletika)*** – organizátor a hostitel Gymnázium Příbram – akce Středočeského kraje (14. září 2011)
- ***Odborné přednášky významných osobností z oblasti vědy, kultury a sportu na gymnáziu:***

  Profesorka FAMU – Helena Třeštíková (15. září 2011)

  Anglický divadelní soubor Bear Theatre - Charles Dickens a Christmas Carol (24. 11. 2011)

  Ir Vance Paul O Reilly – Anglie a Irsko (6. a 8. 12. 2011)

  Manažerska RSC (Královská Shakespearovská společnost) Tracy Irish – Shakespeare s láskou (8. 12. 2011)

  Francouzské velvyslanectví v České republice – atašé Bernard Anrelays – atašé pro jazykovou spolupráci a jazykové zkoušky; atašé Marc Brudieux – atašé pro kulturu a jazykové zkoušky (30. 11. 2011)

  Přednáška Ing. Tomáš Hess – Mikrofinancování (16. 1. 2012)

  Šéfredaktorka týdeníku Lidé a země Lenka Klicperová – Dětští vojáci z Uquandy (26. 1. 2012)

  Den frankofonie (20. 3 2012)

  Srovnání života mladých lidí v Německu a ČR – rodilý mluvčí (20. 3. 2012)

  Filmový a divadelní režisér Jan Hřebejk – Současný český film (2. 4. 2012)

  Přednáška lektora organizace ACET ČR Vladimíra Váchy – Přátelství, láska a troch sex (31. 5. 2012)

- ***Dramatický soubor Gymnázia Příbram*** – uvedl divadelní hru Jeho poslední flám pro veřejnost a žáky gymnázia ((18. 11. 2011 a 3. 4. 2012)
- ***Konference projektu Školní informační terminál*** – pro odbornou veřejnost (23. 9. 2012)
- ***Vánoční koncert GYMBandu*** – 12. 12. 2012
- ***Vánoční den gymnázia*** - vánoční zpívání celé školy (22. 12. 2011)
- ***Přednáška***
- ***Sportovní akademie Gymnázia Příbram –*** 4. 4. 2012
- ***Projektový Den proti násilí a kriminalitě*** – 24. 4. 2012
- ***Projektový den Comenia*** – 5. 6. 2012
- ***Pohádkové putování pro děti a dospělé*** – 2. 6. 2012 – akce určená dětem z Příbrami
- ***Divadelní představení třídy kvarty*** – (26. 6. 2012)
- ***Ohlédnutí za školním rokem*** – prezentace GYMTV (27. 6. 2012)
- ***Stočesův memoriál*** – tradiční atletický mítink (27. 6. 2012)
- ***Charitativní akce gymnázia*** – Srdíčkový den (19. 9. 2011 a 6. 12. 2012); adopce žáka Alphy Kourouma – žáci gymnázia financují studia Alphovi z města Konakry (Nová Guinea)

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání neprobíhaly.
- Rekvalifikační studium v oborech KKOV neprobíhalo.
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy neprobíhaly.
- Kvalifikační kurzy neprobíhaly.

17. Výchovné a kariérní poradenství

V průběhu školního roku 2011/2012 pracovala ve funkci výchovného poradce RNDr. Ludmila Šmejkalová, která má vystudovaný obor Výchovné poradenství na Pedagogické fakultě UK Praha. Soustředila se na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky prospěchově slabé i žáky nadané a řešila problematické chování jednotlivých žáků nebo třídních kolektivů. Zvláštní pozornost věnovala žákům nižších tříd víceletého gymnázia. Podle potřeb se scházela s žáky, jejich rodiči a vedením školy. Žáci pravidelně využívali možnost konzultací.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl přizpůsoben režim výuky i následná klasifikace a jejich situace byla pravidelně konzultována s rodiči a odborníky. Pět žáků bylo vyšetřeno v Pedagogicko-psychologické poradně. Výchovná poradkyně absolvovala školení pro zadavatele maturitních prací pro žáky s PUP.

V oblasti kariérního poradenství pomáhala výchovná poradkyně žákům s orientací ve výběru volitelných a maturitních předmětů a zprostředkovávala jim informace o vysokých školách. Maturantům pomáhala s výběrem studijních oborů, přípravných kurzů a vyplňováním přihlášek.

Byly též zprovozněny internetové stránky výchovného poradenství, kde se žáci i rodiče mohli seznámit s danou problematikou.

Oblast výchovného poradenství byla pozitivně zhodnocena Českou školní inspekcí (viz inspekční zpráva).

Práce s prospěchově slabými žáky

Výsledky studia prospěchově slabých žáků byly čtvrtletně vyhodnocovány a byli kontaktováni rodiče těchto žáků. Učitelé se těmto žákům věnovali v konzultačních hodinách a touto intenzivní spoluprací došlo ke zlepšení prospěchu u poloviny prospěchově slabých studentů.

Informace o odborných pracovnících

Výchovná poradkyně spolupracovala při řešení problémů s mnoha odborníky. Pravidelně spolupracovala s PPP Příbram a účastnila se jejich seminářů. Dále využívala odbornou pomoc psychologů Střediska výchovné péče v Příbrami, odborníků ze Střediska sociální péče v Příbrami, právníků z Okresního soudu i Státního zastupitelství Příbram, odborných lékařů a pracovníků Městské i Státní policie. Pro žáky bylo zorganizováno několik přednášek s odborníky z jmenovaných institucí.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

Škola velmi úzce spolupracuje PPP Příbram při řešení poruch učení a chování. Tato problematika se týká zejména žáků nižšího gymnázia, kteří přišli ze základních škol se speciálními výukovými problémy. Se Střediskem výchovné péče spolupracuje především v oblasti vytváření sociálně zdravých třídních kolektivů a celkové socializaci žáků v třídním kolektivu.

Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií

Výchovná poradkyně má vybudovaný systém informování a spolupráce s rodiči. Komunikace probíhá prostřednictvím informačního systému nebo osobně. Spolupráce s rodiči probíhala bez větších problémů. Vzhledem k charakteru řešených problémů nebylo třeba přistoupit ke spolupráci se sociálními pracovníky ani policií.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Okresní správa sociálního zabezpečení Příbram

Kontrola pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, provádění nemocenského pojištění a plnění v důchodovém pojištění

Datum kontroly: 17. duben 2012

Výsledek kontroly: bez připomínek

Finanční úřad v Příbrami

Daňová kontrola podle § 88 zákona č. 280/2009Sb., daňová řád, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „DŘ“), daně z příjmů fyzických osob ze závislé činnosti a z funkčních požitků podle zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmu, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „ZDP“).

Datum kontroly: 12. 12. 2011 – 5. 4. 2012

Výsledek kontroly: bez připomínek

Česká školní inspekce

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Datum kontroly: 13., 14., 15. a 22. březen 2012

Výsledek kontroly: bez připomínek

Závěry inspekční kontroly:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá podle ŠVP, u dobíhajícího oboru vzdělání dle schválených učebních dokumentů. ŠVP je zpracován v souladu se školským zákonem, strukturou a zásadami RVP. Jeho realizace je průběžně vyhodnocována, inovace podporují rozvoj klíčových kompetencí, funkční gramotnost a individuální profilaci žáků.

Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné předpisy. V průběhu vzdělávání respektuje zásady rovného přístupu, zohledňuje individuální a speciální vzdělávací potřeby jednotlivců.

Vzdělávací aktivity školy účinně a všestranně rozvíjejí osobnost žáků a podporují jejich úspěšnost. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2007 došlo k pozitivnímu posunu v kvalitě vzdělání. Učitelé naplňují vzdělávací cíle účinnými strategiemi s užitím variabilních metod, cíleně a systematicky podporují rozvoj žákovských kompetencí, efektivně využívají motivační funkci

hodnocení. Pro domácí přípravu žáků vytvářejí výukové a procvičovací materiály, které jim zpřístupňují přes školní informační terminál, pro vzdělávání a konzultace se žáky využívají i e – learningový systém. Škola poskytuje komplexní podporu rozvoji funkční gramotnosti žáků, příkladným způsobem rozvíjí zejména jejich čtenářské dovednosti.

Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti žáků. Fungující preventivní systémy, dobrá spolupráce vedení, výchovné poradkyně, metodika primární prevence rizikového chování, třídních učitelů a rodičů minimalizuje výskyt nežádoucích jevů.

Škola systematicky a dlouhodobě monitoruje, srovnává a vyhodnocuje individuální a skupinové výsledky žáků ve všech vzdělávacích oblastech. Ke zjištěním přijímá účinná opatření (úprava ŠVP, DVPP, hospitační činnost, metodická pomoc apod.). Průběžné výsledky žáků jsou dlouhodobě velmi dobré a stabilní. Školní strategie podpory žáka při neúspěšnosti je účinná. Počet neprospívajících žáků nepřevyšuje v posledních dvou letech 2 % celkového počtu žáků a má klesající tendenci. Totéž platí i pro počty žáků opouštějících školu v průběhu vzdělávání. Škole se daří snižovat absenci žáků, což v neposlední řadě souvisí i se zkvalitňováním výuky, školního prostředí a nabídky školních i mimoškolních akcí. Jednotné výchovné působení pedagogů přispívá k velmi kultivovanému vystupování žáků, posiluje pozitivní vztahy mezi žáky a jejich sounáležitost se školou.

Celkové výsledky škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje v časových řadách. Škola dosahuje požadovaných výstupů ve vyučovacích předmětech podle ŠVP. Úspěšnost žáků při ukončování stupně vzdělání se pohybuje mezi 90 – 100 %. Žáci dosahují významných úspěchů na úrovni republiky, kraje a okresu v řadě sportovních i předmětových soutěžích, školu úspěšně reprezentují přípravou a realizací hudebních a dramatických vystoupení. K propagaci školy významně přispívají aktivity školního televizního studia, vysílání připravované žáky dosahuje profesionální úrovně.

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy. Vedení školy účinnými mechanismy podporuje realizaci ŠVP. Příkladná je zejména jasná strategie školy a její důsledné naplňování, personální řízení, účinné motivační a kontrolní systémy a kvalita vlastního hodnocení. Škola rozvíjí partnerské vztahy, které přispívají ke zkvalitňování vzdělávání. Velmi dobrá spolupráce a podpora zřizovatele významně přispěla ke zlepšení podmínek pro vzdělávání.

Vzdělávání zajišťuje 100% odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který se aktivně podílí na tvorbě a úpravách ŠVP a implementaci inovací do vzdělávání. V rámci dalšího vzdělávání učitelé dále rozvíjejí své odborné i pedagogické dovednosti. DVPP je organizováno plánovitě a v souladu s republikovými, krajskými prioritami a vlastními potřebami školy.

Za posledních pět let se výrazně zlepšily prostorové a materiální podmínky, které účinně podporují realizaci vzdělávacích programů. Škola pro žáky vytváří estetické prostředí s dostatkem kvalitně vybavených odborných učeben, studovnou, knihovnou, nezapomíná ani na prostory pro relaxaci žáků.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Spolu s dalšími prostředky, které získává zejména díky svým projektovým a grantovým aktivitám, je efektivně využívá pro realizaci vzdělávacích programů.

19. Další činnost školy

- Rada školy Gymnázia Příbram plnila svoji funkci. Scházela se pravidelně během celého školního roku a vyjadřovala se jak k dokumentům školy, tak i k chodu školy a jejím postavení ve městě. Zápisy ze zasedání rady školy a odkaz na ni je i na webových stránkách Gymnázia Příbram.

- Školní parlament ve školním roce 2011/2012 plnil svoji roli ve škole příkladně. Scházel se pravidelně každý měsíc, z jednání byly pořizovány zápisy. Účast členů parlamentu na jednotlivých jednáních byla aktivní. Školní parlament se podílel na pořádání mnoha akcí školy (vítání nových studentů školy apod.).
- Sdružení rodičů a přátel školy bylo po celý rok škole nápomocno především v oblasti financování (maturitní plesy, exkurze, lyžařské zájezdy, kulturní a sportovní akce). Spolupráce s Výborem SRPDŠ byla vynikající. Předsedkyně a místopředseda SRPŠ řešili případná přání žáků velmi ochotně a byli nápomocni především v přípravách maturitních plesů.
- Škola o své práci informovala veřejnost prostřednictvím tisku (MF DNES, Příbramský kahan, Periskop, Příbramský deník) – 57 článků v uvedených periodikách a pravidelně každý měsíc prostřednictvím kabelové televize TV Fonka (měsíční školní zprávy produkované GymTV včetně 35 reportáží o dění v regionu na webu České televize). Webové stránky školy www.gym.pb.cz přinášejí pravidelně zprávy o aktuálním dění ve škole – 211 článků o dění ve škole.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2011 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2012 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	**Náklady celkem**	33 971	39	18 149	18
2.	**Výnosy celkem**	33 965	47	1 695	18
z toho	příspěvky a dotace na provoz	29 280	0	14 632	0
	ostatní výnosy	4 685	47	3 063	18
3.	**HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním**	-6	8	-454	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2011 (k 31. 12.)
1.	**Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)**		0
2.	**Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)**		0
3.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)**		25 531
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		24 488
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	24 152
	ostatní celkem		1 043
	z toho	Financování dělených hodin (UZ 33008)	123
		Hustota, specifika (UZ 33015)	56
		Posílení platů PP-VŠ (UZ 33027)	842
		Kompenzace – maturita (UZ 33032)	14
		Soutěže (UZ 33166)	8
4.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)**		3 089
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 940
	ostatní účelové výdaje celkem		149
	z toho	Zahraniční spolupráce (UZ 003)	10
		Opravy (UZ 012)	39
		Vrácené příjmy z pronájmu (UZ 040)	100
5.	**Z jiných zdrojů**		660
z toho	Město Příbram – „Budoucnost evropských regionů“		15
	ESF OP VK – „Školní informační terminál“		375
	ESF OP VK – „E-learningová podpora výuky anglického jazyka“		70
	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy – „Partnerství škol Comenius“		200

Výsledek hospodaření za rok 2011 vyšel se ziskem ve výši 2.211,56 Kč, ztráta z hlavní činnosti ve výši - 5.806,44 Kč byla vyrovnána ziskem z doplňkové činnosti. Hospodaření školy bylo poznamenáno celkovou ekonomickou situací státu, protože došlo k dalšímu krácení finančních prostředků. Toto krácení se týkalo jak prostředků z rozpočtu MŠMT, tak provozních prostředků poskytovaných Středočeským krajem. Z důvodu zabezpečení důležitých provozních výdajů byla eliminována vzniklá účetní ztráta na konci hospodářského roku snížením investičního fondu ve výši 357 tis. Kč.

Narůstající snižování tzv. přímých ONIV komplikuje škole plnit požadavky školního vzdělávacího programu, nedostatek kvalitních učebních pomůcek a moderně zpracovaných učebnic má vliv na kvalitu výuky. Rozpočet také výrazně ovlivňuje novela zákona o pedagogických pracovnících, která jednoznačně stanovuje postup při proplácení nadúvazkových hodin ve prospěch zaměstnanců a každá přesčasová práce rozpočet školy výrazně navyšuje.

Aby byl zajištěn plynulý chod školy, byla přijata další úsporná opatření ve spotřebě energií i v ostatních provozních nákladech, drobné práce při správě objektu byly dle možností prováděny zaměstnanci školy. V rámci vrácených příjmů z pronájmu byly zřizovatelem odsouhlaseny a profinancovány provozní záměry na nákup školního nábytku a učebních pomůcek (40 tis. Kč), na opravy sítí na hřišti (20 tis. Kč) a na zatemnění tříd (40 tis. Kč). V září došlo k havárii serveru zajišťující SW „Bakaláři“ a na základě odsouhlaseného provozního záměru byla poskytnuta dotace ve výši 39 tis. Kč na nákup nového serveru, který zabezpečuje rozvrh školy, suplování a vedení školní matriky.

Město Příbram poskytlo škole dotaci ve výši 15 tis. Kč v rámci projektu Budoucnost evropských regionů. Tyto prostředky byly studenty využity na úhradu programu a transferu během projektové schůzky v Kryzowe.

Těžištěm mimorozpočtových zdrojů byly prostředky z projektů OPVK (445 tis. Kč), díky kterým mohla škola využít finanční prostředky na nákup technického vybavení a materiálu ve prospěch výuky. Realizace projektu Školní informační terminál byla ukončena k 31. 10. 2011 a k 1. 11. 2011 byla zahájena realizace projektu E-learningová podpora výuky anglického jazyka.

Finanční prostředky v rámci projektu Partnerství škol Comenius ve výši 200 tis. Kč byly využity na úhradu nákladů projektové schůzky v polské Kryzowe, na studijní návštěvu učitelky školy v partnerské škole v Aurichu, na bilaterální výměnu s italskou školou v Savoně a na ředitelskou studijní návštěvu partnerské školy v polském Kepnu.

V roce 2011 byly provedeny dvě kontroly veřejné správy. 25. 5. 2011 provedla Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR kontrolu plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Za kontrolované období byl zjištěn nedoplatek pojistného ve výši 39 tis. Kč, který byl neprodleně uhrazen. Další kontrola byla provedena ve dnech 27. 6. – 29. 6. 2011 Krajským úřadem Středočeského kraje – Odborem finanční kontroly. Předmětem kontroly bylo hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4., zákona o finanční kontrole, s cílem zjistit u vybraného vzorku operací, zda jsou v souladu s právními předpisy, rozpočty, smlouvami a splňují kritéria hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti. Při kontrole nebyly zjištěny chyby a nedostatky.

Výsledek hospodaření k 30. 6. 2012 vykazuje ztrátu ve výši 454 tis. Kč, která vznikla především vlivem chladného počasí v zimních a jarních měsících – vysokou spotřebou a zvýšením ceny tepla a elektrické energie. Významný vliv na záporný hospodářský výsledek mají i účtované odpisy majetku ve výši 178 tis. Kč a nepochybně výrazně snížené přidělené provozní a přímé ONIV.

21. Závěr

- Gymnázium naplňovalo ve školním roce 2011/12 stanovené cíle. Aktivita školy se projevuje ve vlastním zpracovaném školním vzdělávacím programu, který byl realizován již šestým rokem. V oblasti vzdělávání se rozšířila nabídka formou volitelných a výběrových předmětů.
- Žáci dosáhli velmi dobrých výsledků u státní maturitní zkoušky.
- Žáky nadále vzdělává plně kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Pedagogický sbor je zapojen do celoživotního vzdělávání.
- Gymnázium je aktivně zapojeno do projektů podporovaných EU (OP VK, Comenius, Šablony pro SŠ atd.).
- Materiálně a technické podmínky se v uplynulém roce opět zlepšují (viz vybavení školy).
- Gymnázium zřídilo e-learningové prostředí MOODLE ve výuce.
- Výčtem tuzemských a zahraničních projektů a zrealizovaných akcí pro žáky škola dokazuje, že patří mezi velmi aktivní.
- Gymnázium podporuje mimoškolní aktivity žáků (vlastní školní televize, školní orchestr, školní divadlo).
- Gymnázium skončilo hospodaření školy na konci roku 2012 s kladným hospodářským výsledkem.
- Gymnázium bylo kontrolou prověřováno z různých úhlů pohledu (Česká školní inspekce, Finanční úřad v Příbrami, Okresní správa sociálního zabezpečení) a prošlo na výbornou.

Datum zpracování zprávy: 15. října 2012 Datum projednání ve školské radě: 23. října 2012

Podpis ředitelky a razítko školy: Mgr. Iva Kadeřábková