

Strategie vzdělávání žáků s OMJ

Skupina žáků s OMJ může být velmi různorodá. Liší se úrovní zvládnutí českého jazyka, mírou integrace do české společnosti i mírou podpory ze strany rodiny. Snahou školy je dobře nastavený systém stojící na hlavních zásadách vzdělávání:

1) Komunikační kanál škola – zákonný zástupce.

- škola se pokusí získat (většinou prostřednictvím TU) informace o všech souvislostech ovlivňujících vzdělávání žáka
- zjistí, jakými jazyky rodiče žáka hovoří
- pokud si není škola zcela jista, že rodič beze zbytku chápe, co mu česky sděluje, volí raději služby tlumočnicka/překladatele, případně společný, dobře oběma stranami zvládnutý komunikační jazyk, například angličtinu
- škola si ujasní, na koho se bude v rámci rodiny obracet v případě problémů či potřeby spolupráce a zjistí technické vybavení rodiny pro případ výuky na dálku.

2) Předcházení nedorozumění s rodinou

- pro rodiče, kteří neabsolvovali školní docházku v České republice, mohou být i zcela banální informace nové
- škola (TU) s rodiči a žákem probere základní školní a třídní pravidla
- škola jasně vymezí, jakou spolupráci bude od rodiče a žáka požadovat
- škola informuje, jak probíhá běžná i případná online výuka, jak budou zadávány úkoly, za co a jak bude žák hodnocen
- rodině bude sděleno, na koho je možné se v případě potřeby obracet o pomoc se školními úkoly
- v nutném případě budou všechna zásadní pravidla předložena rodiči písemně v jeho mateřském jazyce

3) Podpora žáka v rámci školy a vzdělávací obsah na míru

- mnoho rodičů žáků s odlišným mateřským jazykem není schopno svým dětem pomoci ve výuce, ať již z důvodu neznalosti češtiny, nízkého vzdělání nebo časové vytíženosti
- pokud žák vykazuje úplnou neznalost či minimální znalost českého jazyka nebo není schopen se zapojit do společných aktivit třídy, soustředí škola počáteční úsilí na intenzivní výuku češtiny jako druhého jazyka tak, aby žák co nejdříve získal základní jazykové a sociokulturní kompetence a mohl se postupně integrovat do třídy a třídního kolektivu (spolupráce s Centrem pro integraci cizinců v Příbrami)
- pokud je čeština žáka již na komunikativní jazykové úrovni, volí vyučující formu diferenciací a individualizace výuky, sledují stejný vzdělávací cíl jako u ostatních žáků, ale modifikují zadání, případně i formu výstupu s ohledem na omezenou znalost jazyka, ze vzdělávacího obsahu vybírají to nejdůležitější, poskytují vizuální oporu, jazykově zjednodušená zadání, nabízí možnost zpracovat úkol s minimálním nárokem na jazyk – formou grafu, tabulky, poskytují základní slovní zásobu k danému tématu

- výchovný poradce vytvoří pro žáka plán pedagogické podpory a doplní ho výstupními cíli z jednotlivých předmětů, na základě těchto výstupních cílů bude žák na konci pololetí hodnocen

4) Partnerské učení a klima třídy

- v rámci možností organizují vyučující skupinovou práci na úkolech, žáky s OMJ propojují se spolužáky, kteří jim s vypracováním mohou pomoci, dvojice a skupinky postupně střídáme, aby došlo k seznámení s celou třídou

Mgr. Libuše Fořtová
(výchovná poradkyně)